

**PROPUESTA PARA EL ALCANCE DE LA RESIGNIFICACIÓN DEL PROYECTO
AMBIENTAL ESCOLAR ARTICULADO AL PROYECTO EDUCATIVO
INSTITUCIONAL EN EL COLEGIO SANTA ANA DE LOS CABALLEROS
MUNICIPIO DE ANSERMANUEVO, VALLE DEL CAUCA**

**LAURA VALENTINA VÉLEZ TABORDA
CÓDIGO: 1.144.137.696**

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE PEREIRA
FACULTAD DE CIENCIAS AMBIENTALES
ADMINISTRACIÓN AMBIENTAL
PEREIRA, RISARALDA
2019**

**PROPUESTA PARA EL ALCANCE DE LA RESIGNIFICACIÓN DEL PROYECTO
AMBIENTAL ESCOLAR ARTICULADO AL PROYECTO EDUCATIVO
INSTITUCIONAL EN EL COLEGIO SANTA ANA DE LOS CABALLEROS
MUNICIPIO DE ANSERMANUEVO, VALLE DEL CAUCA**

**LAURA VALENTINA VÉLEZ TABORDA
CÓDIGO: 1.144.137.696**

Trabajo de grado presentado para optar al título de Administrador Ambiental

**Director
MSC. JOSÉ URIEL HERNÁNDEZ ARENAS
ESPECIALISTA EN EDUCACIÓN AMBIENTAL**

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE PEREIRA
FACULTAD DE CIENCIAS AMBIENTALES
ADMINISTRACIÓN AMBIENTAL
PEREIRA, RISARALDA
2019**

NOTA DE ACEPTACIÓN

DIRECTOR: JOSÉ URIEL HERNÁNDEZ ARENAS

MSc. en Agroecología

JUNIO 2019

DEDICATORIA

A mis padres Marleny Taborda Robledo y Fernando Vélez Ayala por brindarme su apoyo, comprensión y amor durante este proceso formativo, por estar en cada etapa, cada logro por hacer posible el cumplimiento de esta meta.

A mi hermano y colega Luis Felipe Vélez Taborda por estar conmigo siempre que lo necesite, por su apoyo, guía y amor de hermano incondicional.

A mi familia por aportar un granito de arena a mi proceso formativo, gracias por su cariño y comprensión, los quiero mucho.

A mis amigas Alejandra y Valentina por hacer de este camino a veces tan crudo, cotidiano y amargo, un recorrido agradable, acompañamiento mutuo, lleno de risas y momentos inolvidables.

A mis amigos Julián, Marcela, Andredy, Sebastián, Esteban, Melissa, Santiago por los grandes momentos alegres y valiosos.

A Sandra Mendieta por ser una personita a la cual quiero mucho, gracias por romper la monotonía.

AGRADECIMIENTOS

A mi director de trabajo de grado por su paciencia, compromiso, apoyo y enseñanza durante la carrera y el proceso de construcción del trabajo.

A los profesores de la facultad de Ciencias Ambientales por brindar su conocimiento en la formación como Administradora Ambiental.

Al rector de la Institución Educativa Santa Ana de los Caballeros Julio Cesar Carvajal Castaño por aceptar y poner a disposición las instalaciones, tiempos y documentación para el desarrollo de la investigación.

Al profesor Jaider Valencia por su acompañamiento, guía, disposición y acercamiento a la institución educativa.

A los profesores Luis Carlos Ramos y Carlos Serna por permitir el desarrollo de las actividades en sus espacios y por acompañar el proceso con sus conocimientos.

A todos los profesores de la Institución Santa Ana de los Caballeros por participar del proceso.

A los estudiantes que participaron atentamente durante los talleres de aprendizaje sobre el Proyecto Ambiental Escolar.

¡Muchas gracias a todos!

TABLA DE CONTENIDO

INTRODUCCIÓN	8
1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	9
2. JUSTIFICACIÓN	12
3. OBJETIVOS	13
3.1 Objetivo general	13
3.2 Objetivos específicos	13
4. MARCO CONTEXTUAL	14
4.1 Localización	14
4.2 Población	15
	17
4.3 Educación	18
5. MARCO TEORICO	22
6. MARCO NORMATIVO	27
7. METODOLOGÍA	31
8. RESULTADOS POR OBJETIVOS	33
8.1. Resultado objetivo específico N° 1	33
8.1.1. Profesores	34
8.1.2. Estudiantes	38
8.2. Resultados objetivo específico N° 2.	42
8.2.1. COMPONENTE CONCEPTUAL	44
8.2.2. COMPONENTE ADMINISTRATIVO Y DE GESTIÓN	44
8.2.3. COMPONENTE PEDAGÓGICO	45
8.2.4. COMPONENTE COMUNITARIO	45
8.3. Resultados objetivo específico N° 3.	49
8.3.1. PROCESO DE RESIGNIFICACIÓN DEL PEI – PRAE	50
8.3.2. AJUSTE PROYECTO EDUATIVO INSTITUCIONAL	51
8.3.3. RESIGNIFICACIÓN PROYECTO AMBIENTAL ESCOLAR	54
8.3.4. CONFORMACIÓN DE UN SEMILLERO DE INVESTIGACIÓN	55
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	57
BIBLIOGRAFÍA	59
ANEXOS	62

LISTA DE TABLAS

Tabla N° 1: Dirección de Instituciones Educativas del municipio de Ansermanuevo.....	18
Tabla N° 2: Indicadores de Cobertura Educativa Ansermanuevo, 2015	19
Tabla N° 3 Cobertura neta para educación Básica Primaria de Ansermanuevo	21
Tabla N° 4: Cobertura neta para educación Básica Secundaria de Ansermanuevo	21
Tabla N° 5 Calificación áreas del componente conceptual	44
Tabla N° 6 Calificación áreas del componente administrativo y de gestión.....	44
Tabla N° 7 Calificación áreas del componente pedagógico.....	45
Tabla N° 8 Calificación áreas del componente comunitario	46

LISTA DE GRAFICOS

Grafico N° 1: Número de estudiantes matriculados en el municipio de Ansermanuevo 2012 - 2015	20
Grafico N° 2: Cuadro Metodológico	32
Grafico N° 3 Conocimiento de implementación de los Proyectos Ambientales Escolares en las I.E.....	34
Grafico N° 4: Conocimiento del PRAE en la Institución	35
Grafico N° 5 Conocimiento de los ejes temáticos del PRAE Institucional	36
Grafico N° 6 Participación de los profesores en el PRAE.....	37
Grafico N° 7 Inclusión de los profesores en el PRAE	37

LISTA DE IMAGENES

Imagen N° 1: Localización del municipio de Ansermanuevo	14
Imagen N° 2: Ubicación de la IE Santa Ana de los Caballeros	15
Imagen N° 3: Pirámide poblacional del municipio de Ansermanuevo	17

INTRODUCCIÓN

El siguiente proyecto pretende reconocer el estado actual del Proyecto Ambiental Escolar en relación con el Proyecto Educativo Institucional del colegio Santa Ana de los Caballeros, a través de la valoración de los componentes del PEI¹ como herramienta fundamental del funcionamiento de una institución educativa y analizando la relación y articulación entre el contenido de ambos proyectos institucionales de educación ambiental.

Durante la investigación se hizo uso de información secundaria obtenida en la institución, así como documentación tomada de fuentes digitales de la alcaldía, gobernación, gobierno nacional y políticas públicas; de igual forma se recolectó datos primarios adquiridos mediante entrevistas semiestructuradas a los principales actores (estudiantes, profesores y directivos), asimismo se obtuvo datos con talleres realizados a los estudiantes y profesores de la institución educativa.

Seguidamente a la recolección de la información se procede a graficar los datos obtenidos en las encuestas y talleres, para demostrar el estado del PRAE² en la institución educativa, cuáles son las falencias o fortalezas que presenta y de esta forma determinar si se encuentra en cumplimiento o es consistente con la normatividad y lo planteado dentro del Proyecto Educativo Institucional.

Finalmente los resultados obtenidos darán cuenta de los puntos neurálgicos de los proyectos que necesitan ser intervenidos para alcanzar un PRAE y PEI significativos acordes a la ley. La

¹ Proyecto Educativo Institucional

² Proyecto Ambiental Escolar

identificación de estos puntos sería el fundamento para la formulación de la propuesta de resignificación de los proyectos educativos.

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En el 2008 el (CIDEA)³, establece que dentro de las 183 instituciones educativas que hacen parte de los 36 municipios no certificados 123 instituciones poseen PRAE; pero estos proyectos presentan múltiples debilidades que van desde lo administrativo hasta la inserción de la Educación Ambiental en los planteles educativos; en la administración y política educativa el departamento del Valle del Cauca no destina suficiente presupuesto al sector educativo; y esto afecta directamente a la Educación Ambiental departamental en temas de recursos técnicos y económicos para la formación de los educadores. Es bien sabido que en Colombia los temas que tienen que ver con la educación, y especialmente los que tiene que ver con la Educación Ambiental son puestos en un segundo plano frente a otros asuntos que son de igual importancia; en estos mismos lineamientos se hace énfasis en otras falencias que se presentan en el departamento.

Pero no solo los asuntos financieros hacen parte de las falencias detectadas por el CIDEA, sino, que se presentan debilidades en la inserción de la Educación Ambiental en las escuelas y en la gestión de conocimiento para la Educación Ambiental. Las Instituciones Educativas implementan los PEI en cumplimiento a la norma, pero están completamente desarticulados al contexto territorial y de los instrumentos de planeación, generando que los PRAES sean vistos como obligación por parte de la comunidad educativa. Estos problemas también van de la mano con lo

³ Comité Técnico Interinstitucional de Educación Ambiental del Valle del Cauca

mencionado anteriormente, frente a la formación de los docentes en temas de Educación Ambiental de las instituciones educativas; esto se evidencia en la falta de compromiso de muchos de ellos en aspectos de índole ambiental.

Finalmente las Instituciones tienen un conocimiento escaso del contexto en el que se debe desarrollar la Educación Ambiental, en consecuencia el PRAE centra sus conocimientos al ámbito de la institución educativa y no se enmarca al espacio territorial. Por consiguiente para poder alcanzar los conocimientos necesarios del territorio, se debe considerar los cuatro (4) aspectos de conocimiento que expone el CIDEA: conocimiento del contexto ambiental, contexto normativo, avances de la ciencia al servicio del mejoramiento de situaciones ambientales y el conocimiento de la experiencia como agentes transformadores de contextos.

Dentro de las propuestas de desarrollo en el sector educativo del PDM⁴ Ansermanuevo 2016 – 2019, se establece un programa el cual consiste en la pertinencia de la educación en el contexto de una realidad socioeconómica municipal competitiva; en su subprograma de relaciones de congruencia del plan de estudios con las necesidades del sector social y productivo; genera una línea de acción enfocada a la Educación Ambiental del municipio. Esta línea busca:

- Incorporar y ajustar la planeación académica para el fomento y desarrollo en los educandos de una cultura para la sostenibilidad ambiental.
- Fortalecer la formación y desarrollo de competencias en los docentes para que desde su ejercicio pedagógico puedan despertar, estimular y contribuir al desarrollo y apropiación

⁴ Plan de Desarrollo Municipal “ Juntos por Ansermanuevo 2016 – 2019”

en los estudiantes de la cultura del respeto, sostenibilidad y cuidado del medio ambiente y la conservación de los recursos naturales.

- Diseñar estrategias de apropiación de la Educación Ambiental en el sector educativo mediante la gestión de los Proyectos Ambientales Escolares y su articulación con la red de instituciones que realizan gestión ambiental y los Proyectos Ciudadanos de Educación Ambiental.

De igual forma dentro de este mismo subprograma, se quiere implementar la Educación Ambiental en los servicios sociales que deben realizar los estudiantes de las Instituciones. Dentro de las líneas estratégicas de desarrollo físico y ambiental, el municipio pretende impulsar el 100% del programa de Educación Ambiental en temas como reforestación y manejo de envases de agroquímicos.

La I.E⁵ Santa Ana de los Caballeros mediante el PRAE orientado al manejo adecuado de los Residuos Sólidos generados dentro de la institución; busca fundar elementos de concientización en la comunidad educativa acerca de la importancia del uso de las 3R (reducir, recuperar y reciclar) materiales que pueden ocasionar contaminación en el medio ambiente. El colegio cumple con lo establecido por la normatividad, el cual es desarrollar un Proyecto Ambiental pero este presenta diferentes debilidades que deben ser corregidas para obtener PRAE acorde con la misión y la visión de la institución.

Dentro de las debilidades que se evidencian respecto al proyecto, se encuentran la apropiación y responsabilidad por parte del plantel profesoral y los directivos, con otras actividades o proyectos realizados durante el año escolar, esto ocasiona que no haya una transversalización, ni que los proyectos de Educación Ambiental sean significativos para la comunidad educativa.

⁵ Instituciones Educativas o Institución Educativa

2. JUSTIFICACIÓN

Los PRAE son proyectos pedagógicos que promueven el análisis y la comprensión de los problemas y las potencialidades ambientales locales, regionales y nacionales, y generan espacios de participación para implementar soluciones acordes con las dinámicas naturales y socioculturales (Ministerio de Educación Nacional, 2005).

Las IE deben incluir en el funcionamiento de sus establecimientos un Proyecto Educativo Institucional (PEI)⁶ que según lo que se determina en el decreto 1860 de 1994 en su capítulo III acerca de los proyectos educativos institucionales menciona que “todo establecimiento educativo debe elaborar y poner en práctica, con la participación de la comunidad educativa, un proyecto educativo institucional que exprese la forma como se ha decidido alcanzar los fines de la educación definidos por la ley, teniendo en cuenta la condiciones sociales, económicas y culturales de su medio”.

Es importante que la comunidad educativa (estudiantes, los padres de familia, los docentes, administrativos) tome parte en los proyectos que se realicen dentro de las Instituciones Educativas, en especial de los PRAE para que de esta manera este sea significativo; según lo estipulado en el artículo 3 del decreto 1743 de 1994, los actores tienen una responsabilidad compartida en el diseño y desarrollo del Proyecto Ambiental Escolar para obtener una significatividad en él.

Para la construcción de los Proyectos Educativos Institucionales se deben de tener en cuenta cuatro componentes (conceptual, administrativo pedagógico, comunitario), uno de los principales para el

⁶ (PEI) Proyecto Educativo Institucional

fortalecimiento de PEI es el pedagógico, éste es fundamental porque es la ruta del quehacer en la institución, antes de implementar o comenzar el desarrollo es necesario responder a las preguntas de ¿Para qué?, ¿Qué?, ¿Cómo?, ¿Cuándo?, conociendo las respuestas se podrá dar forma a la transversalidad que es importante para alcanzar un PRAE significativo como lo plasma el Ministerio de Educación.

De acuerdo a lo anterior la Institución Educativa Santa Ana de los Caballeros debe generar una integralidad y transversalidad con el plan de estudios o currículo para generar espacios de participación y comprensión de la dimensión ambiental.

3. OBJETIVOS

3.1 Objetivo general

Generar un proceso de resignificación del Proyecto Ambiental Escolar articulado con el Proyecto Educativo Institucional en el colegio Santa Ana de los Caballeros en el municipio de Ansermanuevo, Valle del Cauca.

3.2 Objetivos específicos

- Diagnosticar el estado actual del Proyecto Ambiental Escolar frente a lo establecido por el Proyecto Educativo Institucional.
- Analizar la implementación y significatividad del Proyecto Ambiental Escolar de acuerdo al Proyecto Educativo Institucional.
- Desarrollar una propuesta para el alcance de la resignificación del Proyecto Ambiental Escolar articulado con Proyecto Educativo Institucional en el colegio Santa Ana de los Caballeros.

4. MARCO CONTEXTUAL

4.1 Localización

El municipio de Ansermanuevo se encuentra localizado al norte del departamento del Valle del Cauca; su cabecera municipal está ubicada a los 4 ° 47' 49" de latitud Norte y a los 75 ° 59' 35" de latitud Oeste. Cuenta con una extensión de 346 Km² de los cuales el 2% (7,5 Km²) hacen parte del área urbana y el 98% (338,5 Km²) son del área rural. El municipio limita al norte con El Águila y el departamento de Risaralda, al oriente con Cartago, al sur con Toro y Argelia y al occidente con El Cairo.

Imagen N° 1: Localización del municipio de Ansermanuevo



Fuente: Alcaldía municipal Ansermanuevo –Valle

Su casco urbano está ubicada a la 1035 m.s.n.m, su temperatura promedio es de 23°C. Dentro de su principal hidrografía se encuentran los ríos Cauca, Cañaveral, Catarina y Chanco. En cuanto a

sus características físicas el municipio posee una variada topografía que abarca en su mayoría montañoso.

Por su parte el colegio Santa Ana de los Caballeros se encuentra ubicado en el casco urbano del municipio, tal como se muestra en la siguiente imagen:

Imagen N° 2: Ubicación de la IE Santa Ana de los Caballeros



Fuente: Proyecto Ambiental Escolar IE Santa Ana de los Caballeros Ansermanuevo Valle

4.2 Población

De acuerdo al DANE⁷ la población total del municipio de Ansermanuevo para el año 2005 era de 20,692 habitantes, los cuales se dividían en 11,712 dentro de la cabecera municipal y 8,980 para

⁷ Censo del Departamento Administrativo Nacional de Estadística

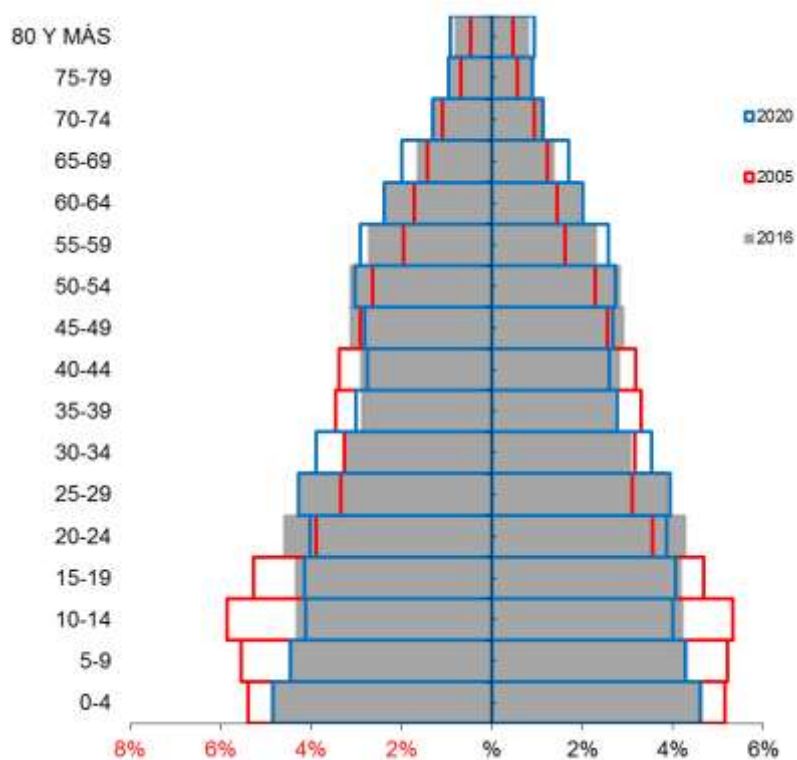
el resto del municipio. En cuanto a las proyecciones que realizó el DANE para el 2018 se tiene que la población total estaría en 19,256 donde 13,263 estarían ubicados en la zona urbana y 5,993 del área rural.

Con los datos obtenidos a partir del Censo poblacional 2005 en Ansermanuevo 66,3% de los hogares tienen 4 personas aproximadamente, por otro lado, la división de los habitantes por sexo es de 51,4% para hombres y el 48,6% mujeres.

El Análisis de la Situación de Salud (ASIS)⁸ (2016) de Ansermanuevo muestra dentro de una pirámide poblacional los grupos de edad con mayor proporción dentro del municipio; allí se cataloga que hay más personas que están entre los 15 y 24 años y a medida que se avanza, se evidencia el estrechamiento que representa a la población adulta mayor, entre los 5 y 14 años se presenta una proporción similar al grupo de 15 a 24 años ; mientras que para la proyección al 2020 se espera que aumente la población de edades más avanzadas. El análisis poblacional en estos rangos de edades es importante debido a que entre los 5 y 17 años se encuentra la población educativa de básica y media.

⁸ Análisis de la Situación de Salud del municipio de Ansermanuevo Valle del Cauca

Imagen N° 3: Pirámide poblacional del municipio de Ansermanuevo



Fuente: Análisis de la Situación de Salud (2016)

4.3 Educación

De acuerdo con la gobernación del Valle del Cauca; el municipio de Ansermanuevo cuenta con 4 Instituciones Educativas oficiales y una (1) Institución no oficial. Dentro de los 4 colegios oficiales 3 se localizan en zona rural del municipio, 1 tiene sede tanto en el casco urbano como en la zona rural.

Tabla N° 1: Dirección de Instituciones Educativas del municipio de Ansermanuevo

NOMBRE MUNICIPIO	NOMBRE ESTABLECIMIENTO	DIRECCION	TIPO	SECTOR	ZONA	NIVELES	METODOLOGIAS	NUMERO DE SEDES
ANSERMANUEVO	SANTA ANA DE LOS CABALLEROS	CARRERA 3 NO. 8-18	INSTITUCION EDUCATIVA	OFICIAL	"URBANA, RURAL"	"PREESCOLAR, BÁSICA SECUNDARIA, BÁSICA PRIMARIA, MEDIA VOCACIONAL"	"PROGRAMA PARA JÓVENES EN EXTRAEDAD Y ADULTOS, ESCUELA NUEVA, EDUCACIÓN TRADICIONAL"	11
ANSERMANUEVO	SANTA INES	CGTO EL VERGEL	INSTITUCION EDUCATIVA	OFICIAL	"RURAL"	"PREESCOLAR, BÁSICA SECUNDARIA, BÁSICA PRIMARIA"	"POST PRIMARIA, ESCUELA NUEVA, EDUCACIÓN TRADICIONAL, CAFAM"	9
ANSERMANUEVO	JORGE ISAACS	CGTO. EL VILLAR	INSTITUCION EDUCATIVA	OFICIAL	"RURAL"	"PREESCOLAR, BÁSICA SECUNDARIA, BÁSICA PRIMARIA"	"POST PRIMARIA, ESCUELA NUEVA"	13
ANSERMANUEVO	EL PLACER	VDA. EL PLACER	INSTITUCION EDUCATIVA	OFICIAL	"RURAL"	"PREESCOLAR, BÁSICA SECUNDARIA, BÁSICA PRIMARIA, MEDIA VOCACIONAL"	"ESCUELA NUEVA, EDUCACIÓN TRADICIONAL"	12
ANSERMANUEVO	COLEGIO PARROQUIAL NUESTRA SEÑORA DE FÁTIMA	CALLE 5 CARRERA 6 ESQUINA	INSTITUCION EDUCATIVA	NO OFICIAL	"URBANA"	"PREESCOLAR, BÁSICA SECUNDARIA, BÁSICA PRIMARIA, MEDIA VOCACIONAL"	"EDUCACIÓN TRADICIONAL"	1

Fuente: Gobernación del Valle del Cauca

La atención educativa para la primera infancia debe ser prioridad para cada una de las entidades municipales, el municipio para el 2015 en su Diagnostico Estratégico del Sector Educativo presenta los datos estadísticos de matrícula de pre-escolar de las Instituciones oficiales y no oficiales. De un total de población infantil de 2.214 entre los 0 a 5 años para el año 2015, solamente en este mismo año se encontraban matriculados 253 infantes en ambos sectores de la educación.

La cobertura educativa neta en básica secundaria y educación media del municipio de Ansermanuevo para el año 2015 aumento considerablemente desde el año 2012 ; estos indicadores

están dados en el PDM Ansermanuevo 2016 - 2019, según Indicadores de Infancia y Adolescencia se puede evidenciar en la siguiente tabla:

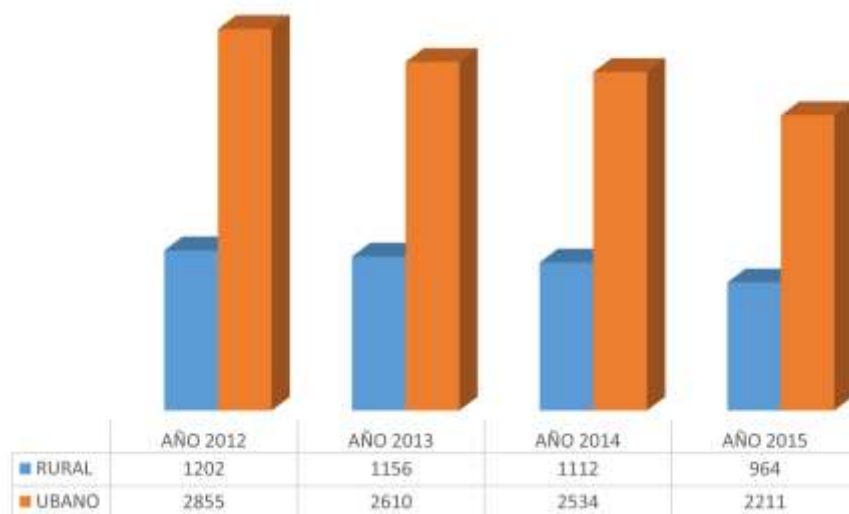
Tabla N° 2: Indicadores de Cobertura Educativa Ansermanuevo, 2015

INDICADOR	2012	2013	2014	2015
Porcentaje de niños y niñas (3-5 años) matriculados en pre jardín y jardín y transición	13.52%	13.52%	13.52%	55%
Cobertura escolar neta en transición	13.52	13.52	13.52	55%
Cobertura escolar neta para educación básica primaria	53,00%	51%	48,00%	72%
Cobertura escolar neta para educación básica secundaria	17.6%	17.7%	17.7%	59%
Cobertura escolar neta para educación media	19.3%	21.9%	21.9%	23%
Cobertura escolar bruta en preescolar	9.6%	12%	6.1%	70%
Cobertura escolar bruta en transición	14.1%	9.3%	6.1%	70%
Cobertura escolar bruta para educación básica primaria	55,00%	55,00%	53,00%	85.38%
Cobertura escolar bruta para educación básica secundaria	17.6%	17.7%	17.7%	64.6%
Cobertura escolar bruta para educación media	23.7%	21.5%	17.1%	33.18%
Tasa de deserción en educación básica primaria	2.8%	6.2%	8.7%	8.97
Tasa de deserción en educación básica secundaria	8.9%	9.7%	9.4%	18.57
Tasa de deserción en educación media	1.7%	4.2	4.3%	10.66
Tasa de repitencia en educación básica primaria	10.5%	10.6%	8.6%	8.08%
Tasa de repitencia en educación básica secundaria	3.8%	14.4%	5.2%	11.58
Tasa de repitencia en educación media	7.2%	18,00%	18.8%	12.44

Fuente: Plan de Desarrollo de Ansermanuevo " Juntos por Ansermanuevo 2016 - 2019"

De acuerdo a información proporcionada por la Secretaria de Educación Departamental del Valle del Cauca, la Alcaldía del municipio de Ansermanuevo determino la cantidad de estudiantes matriculados en zona rural y urbana desde el año 2012 hasta el 2015; dichos datos representan un aumento de alumnos matriculados en el área urbana, y una disminución en el área rural. En el grafico siguiente se muestra el cambio n la población estudiantil en todo el municipio:

Grafico N° 1: Número de estudiantes matriculados en el municipio de Ansermanuevo 2012 - 2015



Fuente: Diagnostico Estratégico del Sector Educativo municipio de Ansermanuevo

En cuanto a los datos proporcionados por el PDM Ansermanuevo la cobertura en básica primaria de la IE Santa Ana de los Caballeros, hacia el año 2015 presentaba 649 estudiantes, en básica secundaria 383 alumnos. Estos datos estadísticos fueron proporcionados por las Instituciones Educativas del municipio. A continuación se muestran las tablas de coberturas educativas:

Tabla N° 3 Cobertura neta para educación Básica Primaria de Ansermanuevo

INDICADOR	AÑOS	INSTITUCIONES EDUCATIVAS	NÚMERO DE ESTUDIANTES	TASA
TASA DE COBERTURA NETA PARA EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA	2015	Santa Inés	144	68,18
		Jorge Isaacs	80	
		Colegio Parroquial	136	
	Población según proyección Dane	El Placer	157	
		Santa Ana de Los Caballeros	649	
	1710			

Fuente: Plan de Desarrollo de Ansermanuevo " Juntos por Ansermanuevo 2016 - 2019"

Tabla N° 4: Cobertura neta para educación Básica Secundaria de Ansermanuevo

INDICADOR	AÑOS	INSTITUCIONES EDUCATIVAS	NÚMERO DE ESTUDIANTES
Cobertura escolar neta en básica secundaria	2015	Santa Inés	72
		Jorge Isaacs	67
		Colegio Parroquial	62
	Población según proyección Dane	El Placer	82
		Santa Ana de Los Caballeros	383
	1349		

Fuente: Plan de Desarrollo de Ansermanuevo " Juntos por Ansermanuevo 2016 - 2019"

El crecimiento de la población estudiantil del municipio desde el año 2012 hasta el año 2015 ha generado una disminución en la capacidad de infraestructura presentada en las sedes educativas, especialmente en el colegio Santa Ana de los Caballeros; el PDM 2016 -2019 menciona que “la

Institución Educativa Santa Ana de los Caballeros presenta un significativo déficit de aulas. Según estudio adelantado por la misma institución, ese déficit asciende a un faltante de 11 aulas.”

5. MARCO TEORICO

En concordancia con la Política Nacional de Educación Ambiental, la Educación Ambiental:

“debe ser considerada como el proceso que permite al individuo comprender las relaciones de interdependencia con su entorno, a partir del conocimiento reflexivo y crítico de la realidad biofísica, social, política, económica y cultural para que, a partir de apropiación de la realidad concreta, se pueda generar en él y en su comunidad actitudes de valoración y respeto por el ambiente”.

Estas relaciones deben estar enmarcadas en los criterios para el mejorar la calidad de vida y aportar al desarrollo sostenible; entendido como “la satisfacción de las necesidades de las generaciones presentes, sin afectar las futuras” Brundtland 1987.

Como se menciona anteriormente la Educación Ambiental debe llevarse a cabo a partir de la visión de las comunidades sobre cada uno de sus territorios o entornos, a medida que se posea una mayor apropiación sobre ellos, es decir, se tenga respeto y valor por el medio que nos rodea. En relación a lo anterior Jiménez (2009) asume la Educación Ambiental construida a partir de las preconcepciones que poseen los estudiantes, estas sin alcanzar un grado de claridad o precisión, pero ordenadas, que reflejan la realidad mediata e inmediata del entorno sociocultural y biológico.

Pero la Educación Ambiental nunca fue tan clara y consecuente con las condiciones propias de los entornos de las comunidades; al principio como lo refiere **Sauve** fue reformista, se enfocaba en resolver y prevenir los problemas causados por el impacto de las actividades humanas en los

sistemas biofísicos, encaminados a esto Hungerford y et al, 1992 y Giordan y Souchon, 1991 citados por **Sauve** plantearon modelos de E.A direccionados en el aprendizaje del proceso de resolución de problemas y de habilidades para la gestión ambiental enfocados a la educación científica dirigirá a las realidades sociales y a cambiar el comportamiento de las personas.

Entendiendo las relaciones que existen en los territorios entre hombre-naturaleza, y que cada uno aborda una concepción diferente sobre estos, es posible alcanzar la comprensión de la problemática ambiental y de la misma manera encontrar el direccionamiento de la Educación Ambiental.

Siendo consecuentes con lo anterior y considerando que la Educación Ambiental es el camino para crear valores y conciencia ciudadana que promuevan soluciones a los problemas que configuran la Problemática Ambiental y entendiendo que esta se da a partir de las relaciones históricas del ser humano en los entornos; es importante tener en cuenta que “La problemática ambiental, se entiende como el sistema o estructura, resultante de las interacciones entre una población humana organizada en sociedad y los procesos ecosistémicos. La cultura, entendida como sistema a partir de sus componentes simbólicos, cognitivos, organizacionales, tecnológicos y biofísicos, construye un ambiente y, por ende, una determinada problemática ambiental” (González, F; 2007), Por este motivo la comprensión y la solución requieren una visión interdisciplinaria que evalúe los componentes y relaciones dejar de lado su contexto histórico.

De esta manera lo mencionado por Rengifo, Quitiaquez & Mora (2012)

“La Educación Ambiental debe ir dirigida a la solución de la problemática ambiental teniendo en cuenta la relación que existe entre las personas y el entorno que no se limita únicamente a considerarlo como el espacio físico donde se da una conducta determinada, sino a comprender dicha relación a partir de que es el espacio quien va a imprimir al

individuo ciertos significados para llevar una interacción constante, en donde los actores interpretan y elaboran nuevas construcciones, con el fin de acrecentar las bases de una identidad social afiliada al entorno”

De acuerdo a lo anterior es de importancia conocer y entender la relación existente entre comprender la Problemática Ambiental y la forma en la que se debe emprende la Educación Ambiental.

Desde la cumbre de Estocolmo en 1972 y a partir de las manifestaciones del deterioro ambiental; nace la necesidad de establecer programas de educación sobre el medio ambiente, y que esta sea incluida en la educación formal y no formal. Pero desarrollar educación alrededor de un sistema tan complejo como lo es el ambiente se dificulta cuando no se entiende lo que es; Gonzales Gaudiano (1999) establece que el ambiente (al que también llamamos medio ambiente) son todos aquellos factores que nos rodean (vivos y no vivos) que afectan directamente a los organismos (como nosotros). El ambiente no está constituido sólo por factores físico-naturales, sino por factores sociales, económicos, culturales, históricos, etc. Como podemos ver, el ambiente es un concepto muy amplio y globalizador que incluye prácticamente todo lo que nos rodea, incluidos nosotros mismos. Asimismo, una de las principales características del ambiente es su dinamismo, es decir, que se encuentra en permanente transformación.

El dinamismo característico del ambiente y sus territorios, así como, la falta de apropiación, valor y respeto por el mismo, incurre en la crisis ambiental que atraviesa el planeta desde hace algún tiempo, esta no surge solo de las relaciones ecológicas, sino, de un mundo que ha sido permeado por el conocimiento científico, así como, de las relaciones de poder existentes en los territorios, y que con ayuda de los avances tecnológicos han ocasionado el aumento de los problemas ambientales.

El ambiente está compuesto por un conjunto de variables o sistemas (naturales, sociales, políticos, económicos, culturales) los cuales no deben ser atendidos o tratados o intervenidos de manera separada, por tanto se debe hacer acopio de la interdisciplina; entendiendo que es una estrategia que involucra varias disciplinas, de igual forma para las ciencias ambientales es el camino para entender e intervenir la problemática ambiental. Cabe mencionar que la interdisciplina según García (2011), es entendida como el esfuerzo de cooperación entre diversas áreas del conocimiento que buscan integrar sus estudios, cada uno de estas cubre aspectos parciales de la realidad compleja.

De igual forma Van del Linde (2007) menciona que la interdisciplinariedad puede verse como una estrategia pedagógica que implica la interacción de varias disciplinas, entendida como el diálogo y la colaboración de éstas para lograr la meta de un nuevo conocimiento. Tanto Van del Linde y García coinciden en que la interdisciplina es la mejor forma de integrar los saberes brindando reciprocidad y enriquecimiento entre los conocimientos, esto en busca de comprender los problemas que se presentan como investigaciones complejas en las prácticas de ámbito comunitario.

La interdisciplina no solo se puede ver como el trabajo conjunto de diferentes áreas; sino como también asociarlo a la transversalidad, que trata de permear todos los ejes inmersos en el currículo, es decir, están presentes en todos los programas, proyectos, actividades y planes de estudio contemplados en el PEI; de allí nace la Transversalidad Curricular siendo definida por Moreno (2004) como “ El conjunto de características que distinguen a un modelo curricular cuyos contenidos y propósitos de aprendizaje van más allá de los espacios disciplinares y temáticos tradicionales, desarrollando nuevos espacios que en ocasiones cruzan el currículum en diferentes direcciones, en otras sirven de ejes a cuyo alrededor giran los demás aprendizajes, o de manera

imperceptible y más allá de límites disciplinares impregnan el plan de estudio de valores y actitudes que constituyen la esencia de la formación personal, tanto en lo individual como en lo social”.

De esta manera se puede ver como la transversalidad es el camino donde la educación está más relacionada con la vida y la sociedad, ayudando a construir por medio de la enseñanza condiciones aptas para alcanzar el desarrollo personal y social. Velásquez (2009) hace énfasis en que la transversalidad curricular puede y debe ser impartida por los docentes ya que “el docente debe ser un conocedor de la cultural y la problemática en la cual se hallan inmersos sus estudiantes, de modo que por medio de la transversalidad curricular pueda establecerse una relación entre los aprendizajes escolares y los aprendizajes necesarios para la vida”. Además este menciona que los temas que son considerados transversales son elementos indispensables en el PEI, cruzando todos los espacios de las personas; en donde se favorece la integridad, se dota de sentido, dejando de lado el currículo tradicional. Por esto es crucial que los docentes tomen partido e implemente la transversalidad curricular dentro de las aulas, debido a la importancia que esta representa para la Institución Educativa.

Para los temas relacionados con la Educación Ambiental es importante la incorporación de la transversalidad; Velásquez (2009) presenta lo imprescindible el involucramiento de los docentes a la hora de impartir los conocimientos del concepto de transversalidad, pero aclarando la existencia del desconocimiento sobre como transversalizar el componente de Educación Ambiental dentro del currículo de las Instituciones; esto deja entrever que no es suficiente conocer o hablar sobre un tema, sino, es clara la aplicabilidad de ello.

Como se ha dicho, la Educación Ambiental es un tema que debe tratarse desde diferentes áreas del conocimiento, es decir desde la interdisciplina, aplicando a esta el elemento transversal dentro del

currículo institucional, siendo fundamental para que los estudiantes se formen como personas con valor, actitudes y capacidades de contextualizar los temas a la realidad, de igual forma que adquieran la capacidad de comprender, analizar y generar opiniones propias sobre los problemas sociales y ambientales que se presentan en los territorios.

6. MARCO NORMATIVO

Colombia posee un amplio contenido en cuanto a normatividad ambiental se refiere, además de que también genera estrategias para incluir a la población nacional en los temas relacionados con la protección del ambiente; a través de la educación y especialmente la ambiental cómo se logra entender a partir de la Constitución Política, es por esto que el Ministerio de Educación Nacional en colaboración con el Ministerio de Ambiente desarrollaron diversas políticas en pro de promover el cuidado ambiental por medio de las instituciones educativas a lo largo y ancho del país.

A continuación se relacionan las diferentes políticas nacionales que han hecho posible la inclusión de la dimensión ambiental en todos los componentes académicos:

La **Constitución Política de Colombia** contiene múltiples artículos que hacen referencia al ambiente, el objetivo de estos es buscar la protección y conservación del mismo.

El **artículo 79** menciona-que “Todas las personas tienen derecho a gozar de un ambiente sano. La Ley garantizará la participación de la comunidad en las decisiones que puedan afectarlo. Es deber del Estado proteger la diversidad e integridad del ambiente, conservar las áreas de especial importancia ecológica y fomentar la educación para el logro de estos fines”. Es decir que la participación ciudadana y la Educación Ambiental juegan un papel importante a la hora de establecer planes, programas y proyectos que puedan afectar de forma directa el ambiente.

También podemos encontrar el **artículo 80 y 95** los cuales buscan salvaguardar los recursos naturales, desde el manejo y aprovechamiento de los mismos; así como garantizar el cumplimiento del deber de la protección de los recursos naturales por parte de la ciudadanía. En tanto los **artículos 7 y 8** establecen la protección y reconocimiento de las riquezas culturales, étnicas y naturales del país.

A fin de que la población disfrute de un ambiente sano, la nación debe propender la atención de la salud y el saneamiento ambiental como el conjunto de acciones, técnicas y socioeconómicas que garanticen la salud pública las cuales deben estar a cargo del Estado.

Es por esto que el **artículo 49** menciona “La atención de la salud y el saneamiento ambiental son servicios públicos a cargo del Estado. Se garantiza a todas las personas el acceso a los servicios de promoción, protección y recuperación de la salud. Corresponde al Estado organizar, dirigir y reglamentar la prestación de servicios de salud a los habitantes y de saneamiento ambiental conforme a los principios de eficiencia, universalidad y solidaridad”.

A partir de la mención de la importancia de la educación en temas ambientales como el derecho de los seres humanos a adquirir nuevos conocimientos, se crea la **ley 115 de 1994** (ley general de educación) la cual enumera las normas del servicio público de la educación de acuerdo a las necesidades de la sociedad. En su artículo 1° indica que “la educación es el proceso de formación permanente, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes”; de igual manera el **artículo 5 numeral 10** la ley resalta “La adquisición de una conciencia para la conservación, protección y mejoramiento del medio ambiente, de la calidad de la vida, del uso racional de los recursos naturales, de la prevención de desastres, dentro de una cultura ecológica y del riesgo y la defensa del patrimonio cultural de la Nación”.

A partir de la Constitución Política de Colombia se da paso a la creación de la **Ley 99 de 1993** siendo esta la norma central del medio ambiente, a partir de esta ley se conforma el Ministerio del Medio Ambiente, así como el Sistema Nacional Ambiental (SINA), de igual manera se reordena el sector público encargado de gestionar y conservar el medio ambiente y los recursos naturales renovables.

A fin de cumplir lo establecido por la Constitución Política Nacional y la Ley 99 de 1993 en su **artículo 5 numeral 9** en trabajo conjunto con el Ministerio de Educación Nacional se acogan los planes, programas de los docentes y de igual forma el plan de trabajo de los niveles educativos tiene preparados en relación a los aspectos ambientales, en el **artículo 73** de la ley general de educación declara que “cada establecimiento educativo deberá elaborar y poner en práctica un Proyecto Educativo Institucional (PEI) en el que se especifiquen entre otros aspectos, los principios y fines del establecimiento, los recursos docentes y didácticos disponibles y necesarios, la estrategia pedagógica, el reglamento para docentes y estudiantes y el sistema de gestión, todo ello encaminado a cumplir con las disposiciones de la presente ley y sus reglamentos”.

La normatividad enfocada a la educación en el país, especialmente la Educación Ambiental se reglamenta el **Decreto 1743 de 1994** que por medio del trabajo conjunto con el Ministerio de Medio Ambiente y Ministerio de Educación Nacional y este último teniendo en cuenta la Política Nacional de Educación establece la inclusión e implementación de Proyectos Ambientales Escolares (PRAE) dentro de los Proyectos Educativos Institucionales en todos los establecimientos de educación formal (privados y oficiales) , con el fin de contribuir a dar solución a los problemas ambientales de los territorios, también hay que considerar el acompañamiento a la educación no formal e informal en temas ambientales.

Debido a que los PRAES deben estar inmersos dentro de los PEI, el **Decreto 1860 de 1994** en su **capítulo III** dice textualmente “Todo establecimiento educativo debe elaborar y poner en práctica, con la participación de la comunidad educativa, un proyecto educativo institucional que exprese la forma como se ha decidido alcanzar los fines de la educación definidos por la ley, teniendo en cuenta las condiciones sociales, económicas y culturales de su medio”. Las instituciones en compañía de toda la comunidad educativa (profesores, padres de familia, alumnos, directivos y población en general) de cada territorio deberán ser partícipes en la formulación y desarrollo del contenido de los PRAES.

Para el año 2012 el Ministerio de Educación Nacional ratifica la importancia de la Educación Ambiental dentro de las instituciones educativas y lo hace a través de la **Ley 1549 de 2012** en donde el objetivo es que el Ministerio de Educación Nacional brinde acompañamiento en los procesos formativos para el fortalecimiento de los PRAES de las entidades educativas en todos los niveles académicos.

Por otro lado en el artículo 8 de la ley se hace alusión al papel de las instituciones para el aporte a posibles soluciones de los problemas ambientales locales; por lo cual determina que “Los PRAES deben ser incluidos en las mallas curriculares de forma transversal los problemas ambientales que diagnostiquen en sus contextos particulares entre ellos: cambio climático, biodiversidad, agua, manejo de suelo, gestión del riesgo y gestión integral de residuos sólidos, entre otros, para lo cual, desarrollarán proyectos concretos, que permitan a los niños, niñas y adolescentes, el desarrollo de competencias básicas y ciudadanas, para la toma de decisiones éticas y responsables, frente al manejo sostenible del ambiente”.

7. METODOLOGÍA

Para dar cumplimiento a los objetivos de la presente investigación se propone implementar una metodología mixta, con el fin de conocer la percepción que tiene la comunidad educativa frente al Proyecto Ambiental Escolar existente en la Institución Educativa, y de esta manera generar una propuesta para el alcance de la resignificación del PRAE.

Desde la metodología cualitativa implica la recolección de información primaria y secundaria (Bases de datos, entrevistas semiestructurada, observación, diarios de campo), necesaria para un acercamiento al contexto del territorio y el caso de estudio.

La metodología de enfoque cuantitativo para esta investigación está enmarcada en identificar la concepción de la comunidad educativa (estudiantes, profesores, directivos y padres de familia) sobre los aspectos del PRAE, en este se incluye conceptos básicos como ambiente, educación ambiental. Esto se hace necesario porque el proyecto se enfoca en generar una propuesta guiada en la resignificación del PRAE actual que posee la Institución Educativa

En el marco para dar cumplimiento a los objetivos se propone establecer 3 etapas para el desarrollo de los mismos: Exploratoria, analítica y propositiva.

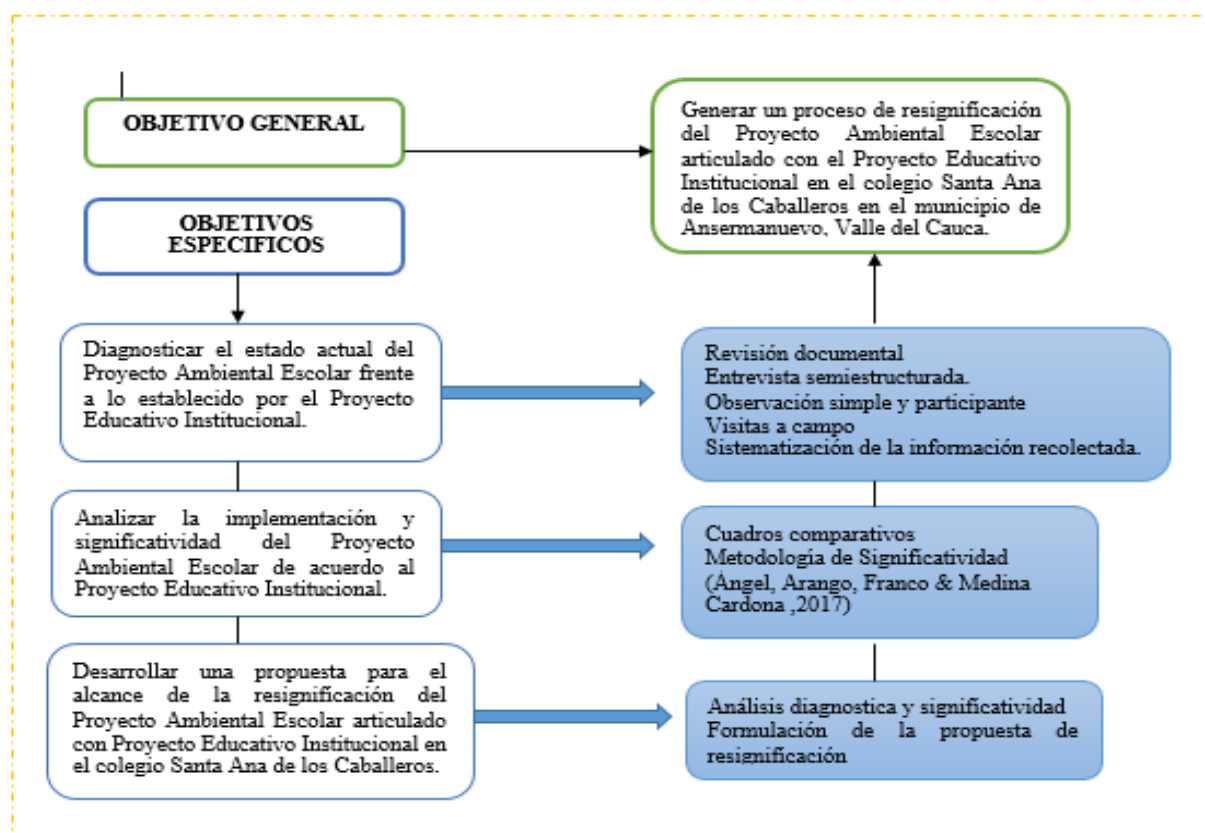
Etapla explicativa: Se fundamentó en la identificación del estado actual del territorio por medio del diagnóstico, para llevar a cabo a este primer objetivo será necesario realizar una revisión documental, entrevista semiestructurada, observación simple y participante, visitas a campo, sistematización de la información recolectada.

Etapla analítica: En esta etapa se determina el nivel de articulación del PRAE con el PEI, siendo este el determinante para el desarrollo de la propuesta a partir de la identificación de los elementos

articulados y los no articulados. Con la necesidad de establecer el nivel de articulación se deberá realizar un análisis comparativo del contenido en el PRAE, el PEI y lo establecido en la Política Nacional de Educación Ambiental, realizar un análisis estructural a partir de técnica de cuadros comparativos haciendo acopio de una metodología que permite la identificación de las falencias que se presentan en este caso dentro del PEI, la cual permitirá establecer la relación existente entre dicho proyecto y el PRAE.

Propositiva: En esta última etapa se formula y se configuran criterios para la propuesta de resignificación del PRAE articulado al PEI. A través de los resultados del análisis estructural que ayude a la resignificación del PRAE del colegio Santa Ana de los Caballeros.

Grafico N° 2: Cuadro Metodológico



Fuente: propia

8. RESULTADOS POR OBJETIVOS

8.1. Resultado objetivo específico N° 1

El Proyecto Ambiental Escolar de la Institución Educativa Santa Ana de los Caballeros, fue creado en el año 2009 por profesores del plantel educativo, este proyecto está enfocado en promover el cuidado del ambiente a través de la educación ambiental dentro y fuera de la institución.

El proyecto es denominado “Estrategias Pedagógicas para el Manejo Adecuado de los Residuos Sólidos”, además de la participación de educadores, estudiantes, la participación de un grupo ecológico llamado “Club defensores del agua” los cuales han participado en acciones educativas entorno al recurso hídrico en convenio con ACUAVALLE.

El PRAE considera tres (3) ejes temáticos fundamentales:

EJE TEMATICO PRAE
Generación, manejo y disposición inadecuada de los residuos sólidos.
Manejo, aprovechamiento y cuidado del agua, con efectos adversos sobre la sociedad y los ecosistemas.
Emisión de contaminantes a la atmosfera.

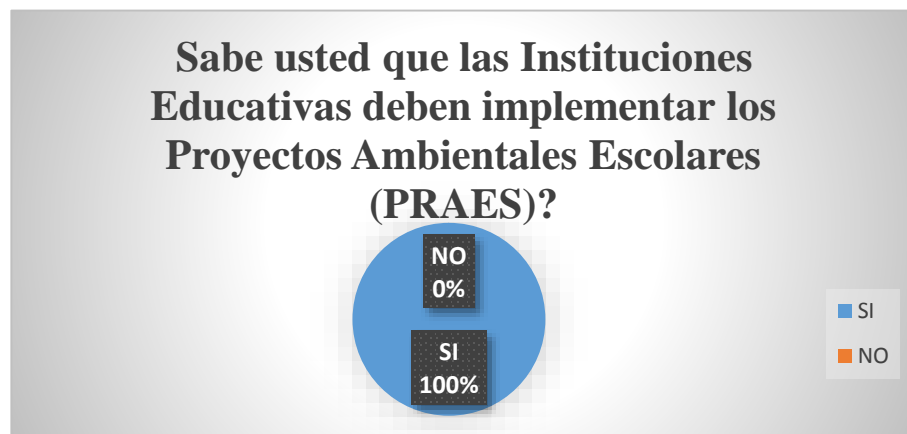
Elaboración: Propia.

Para este primer objetivo se llevó a cabo un proceso diagnóstico con estudiantes, profesores y directivos, en donde se identificó el estado actual del Proyecto Ambiental Escolar que se desarrolla dentro de la institución, a partir de este análisis se encontró lo siguiente:

8.1.1. Profesores

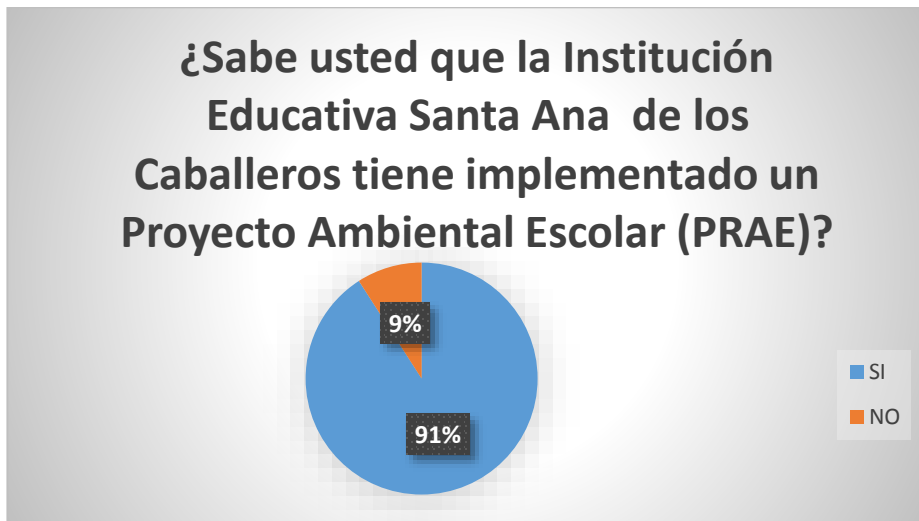
Durante el primer taller con los profesores llamado **Conocimientos y conceptualización del Proyecto Ambiental Escolar (PRAE) del plantel profesoral**, el cual consistió en realizar un cuestionario cortó (Anexo 1) y una conceptualización sobre los temas de los PRAES según lo establecido por la política.

Grafico N° 3 Conocimiento de implementación de los Proyectos Ambientales Escolares en las I.E



Dentro de los resultados obtenidos a partir del cuestionario, se pudo encontrar que el 100% de los profesores de la jornada de la tarde del plantel educativo, conocen que las I.E deben estar en la obligación de implementar los Proyectos Ambientales Escolares. No solo lo ven como una obligatoriedad política y normativa, sino, que es el medio para efectuar estrategias que impulsen la conservación del ambiente, el fortalecimiento, trabajo y fomento de valores sociales en la comunidad.

Grafico N° 4: Conocimiento del PRAE en la Institución



Elaboración: Propia

En los resultados se refleja el grado de conocimiento que tienen los profesores acerca de la existencia del PRAE en la institución, sin embargo los problemas que se evidencian en este punto; una de esas dificultades es que los docentes solo conocen la existencia de este proyecto porque fue incluido en la reforma del PEI, articulación a entidades ambientales como la Corporación Autónoma del Valle del Cauca (CVC), o simplemente por la actividades que se llevan a cabo dentro del colegio con los alumnos y maestros encargados de dicho programa; estos a su vez han llegado a socializar algunas de las acciones que darán cumplimiento a las metas trazadas dentro del proyecto.

Grafico N° 5 Conocimiento de los ejes temáticos del PRAE Institucional



Elaboración: Propia

Tener el conocimiento que el colegio cuenta con un Proyecto Ambiental Escolar, no es garante de conocerlo a profundidad; es por esto que en el grafico anterior se muestra que el 33% de los docentes no tienen información de los ejes temáticos inmersos en el proyecto, y el otro 67% saben de el por la actividades que se adelantan dentro de la institución. Estos resultados evidencian la poca inclusión de la comunidad educativa en los temas ambientales, así como, la inexistente transversalidad necesaria para obtener un PRAE significativo.

Grafico N° 7 Inclusión de los profesores en el PRAE



Elaboración: Propia

Grafico N° 6 Participación de los profesores en el PRAE



Elaboración: Propia

Un 64% y 45% respecto a las gráficas anteriores, son notables para una institución que busca destacar su PRAE en la comunidad del municipio de Ansermanuevo en el Valle del Cauca, dado que estos porcentajes dejan de lejos la transversalidad que se quiere desde la política nacional y los Proyectos Educativos Institucionales. Pero estos resultados no radican solo en que los encargados del proyecto sean excluyentes, sino que también cabe destacar que existe una falta de compromiso por parte de los profesores, que mencionan que no es posible encargarse de las actividades del PRAE porque tienen a cargo otros proyectos institucionales, porqué simplemente existe un grupo encargado de los temas o está fuera del área académica que imparte.

Pero no solamente esas son las manifestaciones por parte de los docentes, el hecho de que no exista sensibilización y compromiso. En cuanto a las respuestas de los profesores sobre la participación en las actividades, lo que respondieron que sí, han hecho parte de visitas a bocatomas, manejo de los residuos sólidos, actividades con el Club defensores del agua en las labores sociales en los temas ambientales dentro del municipio.

El PRAE presenta dificultades en cuanto a la participación de los profesores, pues muchos de ellos expresan limitación de tiempo al momento de inmiscuirse en las actividades y/o elaboración de propuestas para el desarrollo del proyecto; sin embargo manifiestan deseo de participar y aportar elementos para el desarrollo del mismo, y que contribuya tanto a la institución educativa, como a la comunidad del municipio.

Con los datos presentados a partir del taller diagnóstico con los docentes de la institución, cabe resaltar la importancia de implementar estrategias que ayuden a avanzar en la transversalidad y significatividad del PRAE.

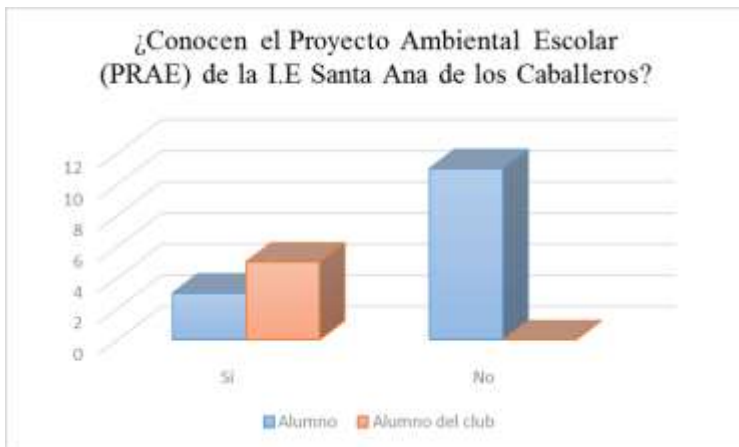
8.1.2. Estudiantes

Para llevar a cabo los talleres con los estudiantes de la institución, los docentes realizaron la selección por cada grado, los que hacen parte del grupo de trabajo se dividen en alumnos que van desde el grado 9° hasta el grado 11°.

Durante el primer taller llamado **Imaginarios del PRAE**, se llevó a cabo un cuestionario (Anexo 2) para indagar el grado de conocimiento y apropiación de los estudiantes del colegio Santa Ana de los Caballeros en los temas incluidos en el Proyecto Ambiental Educativo. A la realización de este taller asistieron los estudiantes seleccionados así como, estudiantes pertenecientes al **Club defensores del agua**.

A continuación se relacionan los resultados obtenidos durante la actividad #1:

Grafico N° 7 Conocimiento del PRAE de la I.E por parte de los estudiantes



Elaboración: Propia

Grafico N° 8 Participación de los estudiantes en actividades del PRAE



Elaboración: Propia

En los resultados anteriores, se puede ver que el 79% es decir 11 estudiantes no conocen el PRAE del colegio y tampoco han participado de las actividades propuestas dentro de este. El 100% de los estudiantes pertenecientes al club están informados y mantiene una participación activa en este.

Las cifras obtenidas anteriormente son preocupantes; puesto que los alumnos que ya llevan más tiempo haciendo parte de la institución y que además están prontos a graduarse no poseen el conocimiento mínimo sobre el PRAE, poniendo en duda si realmente las estrategias de divulgación puestas en funcionamiento por parte de los profesores líderes del proyecto son las apropiadas para captar la atención y el interés del estudiantado.

Por otro lado el 21% corresponde a los alumnos que tienen conocimiento del proyecto y han participado en el desarrollo de las actividades de este, enumerando en cuales han sido partícipes, entre ellas se encuentran: Siembra de árboles, exterminación del caracol africano, visitas al zoológico y mariposario, también recolección de residuos en las calles y fuentes hídricas del municipio

Ejecutar actividades, no es la clave para obtener un Proyecto Ambiental Escolar significativo ni transversal, es importante adelantar labores clave que ayuden a promover el análisis y la comprensión de los problemas y potencialidades ambientales de los territorios, en este caso en el municipio de Ansermanuevo; estos proyectos deben generar espacios en donde la comunidad haga parte y participe en la búsqueda de estrategias de solución de acuerdo a las dinámicas propias del territorio.

Grafico N° 9 Conocimiento de los temas del PRAE



Elaboración: Propia

Grafico N°10 Participación en los proyectos ambientales de la I.E



Elaboración: Propia

Los resultados obtenidos en la **gráfica N° 9**, pone en evidencia lo que se ha venido mencionando a lo largo de este trabajo; el 71% de los alumnos no tienen el conocimiento de los temas o ejes temáticos que se desarrollan dentro del Proyecto Ambiental Escolar de la institución, mientras que el 100 % de los estudiantes pertenecientes al Club Defensores del Agua más el 29% de los estudiantes entre los grados 9° a 11° poseen plena formación en los contenidos del proyecto.

Estas cifras no son sorprendentes, puesto que los resultados señalados con anterioridad en los **gráficos N°7 y N°8**, ya ponían en evidencia la situación que atraviesa el PRAE actualmente; y era de esperarse que en este punto fuera a suceder algo similar. Como se hacía referencia anteriormente.

Para finalizar, los resultados obtenidos a partir de la **gráfica N° 10** demuestran que los estudiantes a pesar de no conocer a cabalidad los temas, actividades y no haber sido partícipes de ellas, demuestran que poseen un gran interés en participar de las actividades o construir los elementos necesarios para lograr un PRAE significativo. Esto último puede resultar un buen comienzo para cambiar la perspectiva de la comunidad y de igual forma terminar el activismo ambiental⁹ con el que se maneja actualmente este proyecto, teniendo en cuenta que va mucho más allá de promover actividades.

Cabe resaltar que este activismo sería el camino para llevar a cabo la Educación Ambiental, sino no se usara de manera escueta, debido a que el conocimiento en aspectos ambientales requiere ahondar en la formación de los temas que se pretenden tratar; es decir va mucho más lejos que solo enfocarse en realizar una actividad porque es lo correcto. Esto último es lo común en las instituciones educativas que buscan aportar al cuidado del ambiente o “medio ambiente” como se conoce.

Por otra parte durante el taller Imaginarios del PRAE también se llevó a cabo una conceptualización sobre los contenidos del PRAE a los estudiantes, en donde por medio de una lluvia de ideas colocaron en una palabra o frase el concepto de ambiente en el cual salieron a relucir las siguientes palabras: paz, vida, todo lo que nos rodea, así como frases como: “El ambiente es una sincronización entre lo que damos y recibimos”, “El ambiente es la fuerza que ayuda a tener mejor vida”, “Un lugar en el que se puede encontrar uno mismo”. Estas respuestas no están alejadas de la realidad, pero dejan en evidencia que aún se tiene en el imaginario de las personas que el ambiente está estrictamente relacionado con la naturaleza; es por esto que seguido a esta lluvia de

⁹ Es la conservación de la naturaleza en su estado puro para conseguir un mejor desarrollo de la humanidad en cuestiones tan importantes como la salud. La misión que desempeña es la de construir entre todos una sociedad donde su principio rector sea la continuidad de la vida de forma sostenible.

ideas se realizó una contextualización del concepto de ambiente, dejando ver entre ello la estrecha relación que tiene el ser humano con la naturaleza y de todos los cambios que ocurren en ella es producto de esas relaciones.

Por otro lado, durante el segundo taller el cual consistió en la socialización y comprensión de problemas ambientales, este se ejecutó a través de la reproducción de 2 videos: “Contaminación del mundo” y “El monstruo de la basura”, por consiguiente se prosiguió con el ejercicio, que a través de lluvia de ideas, se generó un listado de los problemas ambientales considerados por los estudiantes a partir de los videos, de los cuales resultaron los siguientes: Ignorancia, capitalismo, minería, tecnología, no reciclar, seres humanos. Estos resultados demuestran que existe un gran vacío en los temas ambientales; pese a los videos los alumnos no encuentran o no entienden la diferencia entre problemas ambientales y generadores de ellos.

Establecer una diferenciación entre los causantes y los problemas, es el punto de partida para eliminar esa brecha y conseguir la comprensión de los problemas y potencialidades ambientales de los territorios; por consiguiente en conjunto con los estudiantes se analizó problemas ambientales, causantes y consecuencias de los mismos dejando claro la disimilitud que existe entre ellas.

8.2. Resultados objetivo específico N° 2.

Para analizar el estado actual de Proyecto Educativo Institucional, se adaptara la metodología usada por *Ángel López, M.A; Arango Cadavid, E; Franco Buitrago, V & Medina Cardona, J.A* (2017) en el trabajo final de educación ambiental llamado “*Proceso de significatividad del PRAE del Saint George School con respecto a la Política Nacional de Educación Ambiental*” el cual consistió en cuantificar el PRAE del colegio de acuerdo al cumplimiento de los 7 principios

establecidos en la Política Nacional de Educación Ambiental; teniendo calificaciones que van desde muy bajo a muy alto, esto con el objetivo de evaluar si el PRAE era significativo frente a los principio propuesto por la Política Nacional de Educación Ambiental.

Para dar cumplimiento al objetivo se modifica la metodología anteriormente mencionada, debido a que en este punto se busca conocer el estado actual del PEI del colegio Santa Ana de los Caballeros; además se cambian los principios por los componentes que deben estar inmersos dentro del proyecto, así como sustituir el PRAE por el PEI. Esto con el fin de identificar si este está cumpliendo con sus puntos.

- Bajo (si el PEI cumple con solo 1 o 2 Componentes).
- Medio (si el PEI cumple con solo 3 Componentes).
- Alto (si el PEI cumple con solo 4 Componentes).

Cada componente posee unas áreas las cuales son parte fundamental para el entendimiento, contextualización y cumplimiento de cada componente. Es por esto que se evaluara si cumple o no con las áreas establecidas y posteriormente se analizara si el PEI lleva a cabo todos los componentes.

A continuación se presentan las calificaciones de cada componente del Proyecto Educativo Institucional, así mismo, se contextualizara cada uno para conocer cuál es la función y la importancia de ellos dentro del proyecto.

8.2.1. COMPONENTE CONCEPTUAL

El componente conceptual se centra en el horizonte institucional de las entidades educativas, referenciando los aspectos fundamentales tales como los principios, su accionar como institución y los estudiantes que buscan formar. Se puede decir que es la identidad de cada institución educativa, en donde se responden preguntas tales como ¿Quiénes somos?, ¿Por qué lo hacemos?, ¿Qué buscamos?, ¿Qué hacemos?, las cuales guiarán en la tarea pedagógica.

Tabla N° 5 Calificación áreas del componente conceptual

ÁREAS	CUMPLE	NO CUMPLE
Objetivos PEI	✓	
Horizonte Institucional	✓	
Principios Institucionales	✓	
Metas	✓	
Fundamentos		✓
Creencias		✓
Perfiles	✓	
TOTAL	✓	

Elaboración: Propia

8.2.2. COMPONENTE ADMINISTRATIVO Y DE GESTIÓN

Este componente establece los procesos que garantizaran el cumplimiento del direccionamiento estratégico, cabe mencionar que está estrechamente relacionado con el componente conceptual. También es importante señalar que se asocia con la administración, uso y optimización de fondos educativos, infraestructura; además de las ayudas y recursos educativos.

Tabla N° 6 Calificación áreas del componente administrativo y de gestión

ÁREAS	CUMPLE	NO CUMPLE
Gobierno escolar		✓
Manual de procedimientos		✓
Manual de funciones		✓

Organización		✓
Calendario		✓
Administración de recursos		✓
Relaciones Interinstitucionales		✓
Articulación con planes		✓
Plan operativo		✓
TOTAL		✓

Elaboración: Propia

8.2.3. COMPONENTE PEDAGÓGICO

A este componente le corresponde el diseño curricular, así como aquellas estrategias pedagógicas y sistema de evaluación, dentro del currículo entra el plan de estudios, la transversalidad, la metodología y el enfoque de cada disciplina.

Tabla N° 7 Calificación áreas del componente pedagógico

ÁREAS	CUMPLE	NO CUMPLE
Ambiente escolar		✓
Currículo	✓	
Modelos pedagógicos flexibles		✓
Evaluación	✓	
Plan de formación docente		✓
TOTAL	✓	

Elaboración: Propia

8.2.4. COMPONENTE COMUNITARIO

En este componente busca establecer un sentido de pertenencia por parte de la comunidad educativa con el entorno, por medio de la participación de la comunidad en los proyectos que se lleven a cabo en la institución educativa, así como, la creación de actividades por parte del colegio para toda la sociedad.

Tabla N° 8 Calificación áreas del componente comunitario

ÁREAS	CUMPLE	NO CUMPLE
Procesos de organización		✓
Procesos de participación		✓
Procesos de integración		✓
Procesos de proyección		✓
Oferta de servicios a la comunidad		✓
Servicio social estudiantil		✓
Plan de riesgos		✓
TOTAL		✓

Elaboración: Propia

Como se sabe el PEI permite darle sentido y orientación de la escuela en la formación de los seres humanos, orienta el desarrollo institucional y humano logrando un mejoramiento en la calidad educativa y de la vida, de esta manera contribuyendo a la generación de cambio cultural, social y educativo. Todos estos cambios se dan a partir de una institución dinámica e innovadora capaz de gestionar administrativa y pedagógicamente la creación de ambientes de aprendizaje y convivencia.

Por ley de acuerdo al Decreto 180 de 1997 todas las instituciones públicas y privadas que prestan el servicio público de educación deben registrar sus Proyectos Educativos Institucionales ante la secretaria de Educación del municipio, a su vez debe presentar un informe de los ajustes que se lleven a cabo dentro de sus proyectos. Dichos proyectos no presentan una temporalidad requerida, pero si es importante que se realicen ajustes especialmente en el componente conceptual.

Cabe resaltar que en la construcción de los PEI debe participar toda la comunidad educativa de las instituciones, esto con el fin de atender todas las necesidades de los consejos (directivo, académico,

estudiantes y padres de familia), y de esta forma alcanzar el desarrollo institucional que se busca con estos proyectos; así como, generar inclusión y pertinencia del mismo.

De acuerdo al análisis se puede evidenciar que el documento del Proyecto Educativo Institucional de colegio Santa Ana de las Caballeros se encuentra con vacíos argumentales, ya que de cuatro componentes con los que debe contar, solo tiene dos, dando como resultado una calificación baja, esto acuerdo a la evaluación mencionada en la metodología. Por otro lado cabe mencionar que el documento presenta claridad en el componente conceptual, pero no en el pedagógico, el documento no presenta un hilo conductor, lo que puede incurrir a errores de interpretación.

Estos resultados nos dan a entender que existe una inconsistencia alrededor del PEI del colegio Santa Ana de los Caballeros, por tanto y analizando el documento se pone en evidencia que el PRAE no se encuentra implementado de acuerdo al PEI; es decir, presenta un desligue total entre ambos documento, puesto que en dicho proyecto no se menciona nada referente a la Educación Ambiental y a los temas presentados en el Proyecto Ambiental Escolar.

A pesar de contar con dos componentes del PEI (pedagógico, conceptual), el pedagógico le hace falta mencionar unas áreas claves para el trabajo curricular de la institución, por otra parte el componente conceptual debe ser revisado para establecer si se han alcanzado los objetivos trazados por la IE Santa Ana de los Caballeros. Realizar una revisión a profundidad del PEI es determinante para precisar la identidad de la institución, así como la planificación escolar en diferentes escalas temporales y dar cumplimiento a la PNEA.

En cuanto al componente pedagógico, en el Proyecto Educativo Institucional se hace mención del currículo usado dentro de la institución de acuerdo al MEN (Ministerio de Educación Nacional), pero no se muestra la articulación entre ambos. En cuanto a los tiempos y métodos de enseñanza son muy básicos para una Institución Educativa como es el colegio Santa Ana de los Caballeros; cabe resaltar que un punto neurálgico para el componente pedagógico se desprende desde la formación de los docentes de la cual no se hace mención. Por otro lado el documento PEI no clarifica cual es el ambiente escolar en que se desarrollan todas las actividades de la comunidad educativa.

En cuanto a los componentes administrativo y comunitarios, de igual forma importantes dentro del PEI, se encuentran; por un lado el componente administrativo se constituye como el proceso de soporte y apoyo con el cual se busca dar cumplimiento a lo propuesto en el componente conceptual; siendo parte fundamental del funcionamiento institucional, puesto que, se asocia con la parte administrativa, donde se ven involucrados el uso de infraestructura, uso de los fondos de los servicios educativos, así como, la optimización, cuidado de las ayudas y recursos educativos. Es por esto que dentro del documento del Proyecto Educativo Institucional debe estar plasmada la forma en la que se aprovecharan los recursos económicos de la institución.

De esta misma forma se debe tener en cuenta el componente comunitario, pues este es permeado por todos aquellos procesos de participación y permanencia que poseen las Instituciones Educativas con su entorno, es decir que integre o involucre a la comunidad, debido a que a partir de esto que se desarrollan proyectos sociales, ambientales y educativos donde participe toda la sociedad del territorio en donde se encuentre ubicado el colegio.

Como se mencionaba anteriormente el Proyecto Ambiental Escolar no tiene relación alguna con lo planteado en el Proyecto Educativo Institucional, puesto que dentro de este último no se hace mención alguna de los ejes temáticos, ni del compromiso de la Institución Educativa Santa Ana de los Caballeros con la Educación Ambiental para toda la comunidad educativa. Por tanto no representa ninguna significatividad e implementación entre ambos proyectos que deben trabajar de la mano.

8.3. Resultados objetivo específico N° 3.

Después de realizar un diagnóstico, analizar la implementación y la significatividad del PRAE de acuerdo al PEI. En este punto se tiene como propósito fundamentar la propuesta pedagógica de resignificación del PRAE de acuerdo al PEI, cabe resaltar que el Proyecto Ambiental Escolar requiere estar en constante revisión, puesto que es una estrategia que orienta el proceso educativo ambiental de los colegios; por tanto dichas propuestas deben estar orientadas a la articulación de ambos proyectos institucionales clave para el funcionamiento de la Institución Educativa.

La presente propuesta está encaminada hacia la resignificación del PEI – PRAE, puesto que como se pudo observar en el diagnostico ninguno de los proyectos están debidamente establecidos de acuerdo a la Política Nacional de Educación Ambiental. Entonces con el fin de alcanzar una

articulación entre el PRAE – PEI será crucial generan un proceso de resignificación¹⁰ de los proyectos ya anteriormente mencionados.

8.3.1. PROCESO DE RESIGNIFICACIÓN DEL PEI – PRAE

El proceso de resignificación de los proyectos deben estar en caminados a la mejora de los mismos, debido a que estos guiaran la Institución Educativa a donde pretende llegar basados en su contexto inmediato, teniendo en cuenta las necesidades y potencialidades de la comunidad; así como, la comprensión de los problemas y las potencialidades ambientales generando espacios de participación que conlleven a la formulación e implementación de soluciones acordes a las dinámicas naturales, sociales y culturales.

Por consiguiente se deberá establecer un grupo de trabajo donde participen agentes de la comunidad educativa tales como directivos, profesores, estudiantes, padres de familia y habitantes del municipio, de igual forma el grupo debe tener como integrante uno con conocimientos en Educación Ambiental que tenga la capacidad de acompañar el proceso de resignificación en pro de estar acorde a la PNEA¹¹

¹⁰ Proceso de reinención o recreación de significaciones, en el campo individual o colectivo, que cuando se consuma en su expresión más radical puede dar lugar a una redefinición de una situación, lo cual implica institución de una nueva realidad” (Molina, 2013, p.45).

¹¹ Política Nacional de Educación Ambiental

8.3.2. AJUSTE PROYECTO EDUATIVO INSTITUCIONAL

Como se mencionaba anteriormente el PEI debe responder a dónde quiere llegar la institución educativa, dando cuenta de las necesidades y situaciones de la comunidad educativa; sin dejar de lado los aspectos pedagógicos, direccionales, financieros y comunitarios.

Con el fin de dar cumplimiento a la normatividad (Decreto 180 de 1997) y que sea acorde a las necesidades del contexto territorial, se debe conformar un equipo de trabajo como se menciona anteriormente, en busca de redireccionar el PEI actual hacia uno conforme a la ley.

Dicho equipo de trabajo deberá emprender actividades encaminadas al cumplimiento de los cuatro componentes (fundamentación, administrativo, pedagógico, comunitario) que deben hacer parte del proyecto, para que este sea efectivo según efectos de la política; allí se pondrá en proceso acciones dirigidas a:

Componente de **fundamentación**: Orientar la IESAC¹² hacia como se verá en el futuro, si quiere posicionarse en el tiempo como una institución integral a nivel municipal y departamental, con principios, metas, fundamentos, creencias y perfiles enfocados en las realidades y situaciones del territorio; de igual forma comprendiendo y generando estrategias a la protección del ambiente.

Componente **administrativo**: Aquí deberá quedar explícito los organismos de participación que establece el decreto 1860 de 1994, en donde el consejo de estudiantes será conformado por un (1) representantes de cada grado, a su vez este consejo tendrá un representante de los estudiantes ante el consejo directivo, esto se hará con el fin de que los estudiantes expresen las sugerencias o ideas para el mejoramiento del PEI. De la misma forma ocurre con los demás consejos.

¹² Institución Educativa Santa Ana de los Caballeros

El consejo directivo esta precedido por el rector, el cual tiene la capacidad y responsabilidad de orientar y poner en marcha los proyectos del gobierno escolar.

Dentro de este componente también será crucial determinar las funciones, procedimientos, calendario y organigrama de la institución para que la comunidad en general pueda conocer como está conformado el colegio administrativamente. De igual manera la institución deberá plasmar en el PEI cuáles serán los recursos, las relaciones interinstitucionales con las que se tenga afinidades pedagógicas, conceptuales estén ubicadas en la misma zona geográfica y el plan operativo con el que contara el colegio durante el calendario escolar y el tiempo trazado para el cumplimiento de la metas del colegio.

Será fundamental establecer la articulación del PEI con los diferentes proyectos a nivel local, regional, nacional a nivel educativo como medida de transversalidad de las necesidades, procesos y expectativas de la comunidad.

Componente **pedagógico**: De acuerdo a la PNEA (2003) este componente es la clave para la transversalización de la dimensión de educación ambiental dentro del currículo institucional, con esto se busca que los PRAES sean interdisciplinarios en pro de tener incidencia directa en la formación integral sobre los estudiantes para que puedan actuar consiente y responsablemente sobre el manejo de su entorno.

De acuerdo a lo anterior el componente pedagógico deberá explicar cuál será el currículo que haga acopio de la educación ambiental y cuál será la metodología y las estrategias que implementara para alcanzar la tan anhelada transversalidad.

Por otro lado también será de especial atención la adaptación de modelos pedagógicos flexibles dirigidos a la población que los necesite, consolidar el modelo de evaluación como medición del

cumplimiento de metas de calidad educativa. El plan de formación docente deja entrever el compromiso de la IE con la calidad por tanto esta es responsable de implementar un plan que permita que los docentes y directivos generen nuevos conocimientos y procesos acorde a las condiciones del entorno.

Componente **comunitario**: Finalmente este componente pretende que la institución tenga en cuenta la proyección de la comunidad educativa en los procesos de apropiación de realidades ambientales y de autonomía; estos procesos se llevan a cabo mediante organizaciones (asamblea, consejo, asociación de padres de familia), procesos de participación donde se responda a los propósitos que el colegio tiene con la comunidad.

Es preciso que la comunidad conozca los procesos que la IE lleva a cabo en sus proyectos, puesto que estos deben estar ligados a la realidad del entorno buscando un bien común por ende se tienen que implementar procesos de integración, así mismo el Proyecto Educativo Institucional pondrá en desarrollo la oferta de los servicios a la comunidad, es decir que el colegio promoverá actividades conjunto con la comunidad haciendo uso de la planta física y medio.

La Institución Educativa Santa Ana de los Caballeros deberá desarrollar un plan de acción frente a riesgos por accidentes o desastres naturales, donde se instauren simulacros, planes de evacuación y procesos de educación a la comunidad educativa frente a los riesgos y cómo prevenir y atender dichos riesgos en caso de presentarse.

Cabe resaltar que cada uno de los puntos de los componentes anteriormente mencionados tendrá que estar contenidos en el Proyecto Educativo Institucional, ya que todo el proyecto debe estar al servicio de la comunidad como garante del cumplimiento de la ley.

8.3.3. RESIGNIFICACIÓN PROYECTO AMBIENTAL ESCOLAR

El Proyecto Ambiental Escolar de la I.E Santa Ana de los Caballeros está enmarcado en la generación de estrategias pedagógicas del manejo de los residuos sólidos en busca de concientización de los estudiantes de la I.E frente a dicho problema. Por tanto y en resultado del análisis del PRAE institucional se presenta la siguiente propuesta:

- La institución educativa deberá realizar un diagnóstico con el objetivo de conocer el contexto de la realidad del territorio tanto a nivel local como regional y nacional.
- Construir y establecer los conceptos básicos en los que se desarrollara el PRAE, de acuerdo a los ejes temáticos enmarcados en las necesidades territoriales de los problemas.
- El proyecto contara con elementos estructurales en función de los problemas identificados en el territorio; dicha estructura deberá contar con:
 - ❖ Objetivos (General y específicos)
 - ❖ Enfoque pedagógico
 - ❖ Ejes para la construcción del conocimiento
 - ❖ Componentes proyectivos (Formación, investigación, intervención)
 - ❖ Plan de estudios enfocados a la transversalidad del currículo institucional con los ejes temáticos
 - ❖ Competencias desarrolladas
 - ❖ Espacios de participación
 - ❖ Currículo flexible
- Creación de equipo de trabajo para la resignificación del PRAE con el fin de atender los cuestionamientos, necesidades, puntos de vista y aportes de las partes interesadas.

- Concientización y fortalecimiento de la comunidad educativa ante los temas ambientales propuestos en el proyecto.
- Establecer una articulación con el Comité Técnico Interinstitucional de Educación Ambiental del municipio para el cumplimiento de la articulación de planes.
- Articular el PRAE con lo propuesto en el PEI.

8.3.4. CONFORMACIÓN DE UN SEMILLERO DE INVESTIGACIÓN

Teniendo en cuenta que la IESAC tiene conformado un grupo ecológico “Club defensores del agua”, en donde solo participan estudiantes de un solo grado – actualmente grado 8vo- se ve la necesidad de conformar un semillero de investigación; donde se pueda hacer partícipe a los alumnos de diferentes grados, que presenten algún interés en hacer parte de las actividades y proyectos que se adelanten en pro del cuidado ambiental.

Los semilleros de investigación según Aldana (2010) se pueden crear a partir de planteamientos de proyectos como una estrategia didáctica que permita y facilite a los estudiantes aproximarse al estudio de diferentes disciplinas de manera más cercana a sus intereses. La creación de los semilleros en la escuela implica la construcción de responsabilidades para cada uno de los grupos:

- Liderar procesos de gestión con responsabilidad, honestidad y disciplina.
- Asistir a encuentros de monitores de cada grupo-semilla convocados por el docente, previa organización.

- Garantizar el trabajo individual y de equipo en todos los procesos de formación y aprendizaje.
- Ofrecer estrategias de apoyo, motivación y superación a los estudiantes que presentan dificultades en el camino fortaleciendo el trabajo cooperativo y solidario.

Para entender los semilleros de investigación es importante definirlos; por tanto la Red Colombiana de Semilleros de Investigación (REDCOLSI) los define como “comunidades de aprendizaje basadas en los principios de educación participativa, que elogian la pregunta para aprender a aprender, para fortalecer la capacidad de trabajo en grupo, el fomento a la interdisciplinariedad y la capacidad de asombro en la formación investigativa” (Gutiérrez, 2006).

Los semilleros de investigación deben responder a unas características generales entre ellas se encuentran las anteriormente mencionadas, así como las siguientes:

- Liderazgo participativo, es decir responsabilidades en el proceso de formación
- Cultura investigativa.
- Integración a la docencia y a los procesos curriculares, donde se motive desde las aulas el cambio en los procesos de formación.
- Definir los ejes temáticos y problemáticos a partir de los grupos de investigación, para motivar a los estudiantes a profundizar en los temas de mayor interés.

Teniendo en cuenta que los procesos investigativos de una institución de educación superior a una institución de básica secundarios son diferentes, en este punto se pretende aterrizar a un nivel inferior los procesos de conformación de un semillero en la IESAC.

Para la conformación de un semillero de investigación es importante tener en cuenta varios puntos, entre ellos los siguientes (Gaviria y García, 2006):

- Establecer unos propósitos y principios que guíen el proceso formativo de los estudiantes y docentes.
- Trazar objetivos
- Metas
- Establecer las líneas de investigación en las que se enfocara cada semillero.
- Tener una estructura conformada por un profesor asesor, estudiante coordinador y mínimo 3 miembros que estén activos.
- Asignar roles o responsabilidades a cada miembro del semillero.
- Desarrolla una línea de actividades básicas: Reuniones de trabajo, grupos de estudio, proyectos de investigación o de trabajo, actividades de divulgación de los resultados.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

- Los Proyectos Educativos Institucionales son la herramienta fundamental que sirve de guía a la comunidad educativa en los alcances, metas, formación, competencias y objetivos de una institución educativa.
- Los Proyectos Ambientales Escolares contribuyen en la formación de seres integrales, con capacidades y aptitudes en temas ambientales capaces de contribuir al desarrollo de la educación ambiental, además de contribuir a generar soluciones a las problemáticas ambientales que se presentan en su entorno.
- El PRAE debe estar contextualizado a la realidades territoriales, con el fin de crear conciencia y sentido de pertenecía de sus territorios.

- Si la Institución Educativa Santa Ana de los Caballeros pretende alcanzar una significatividad en su proyecto, tendrá que tener en cuenta estrategias que permitan adquirir una concientización, comprensión, apropiación y aprendizaje por parte de la comunidad educativa.
- La dificultad más notoria de la IESAC es la insuficiencia de compromiso interno de muchos estudiantes, profesores en los temas de educación ambiental.
- La desarticulación entre el PEI y el PRAE se evidencia en la inexistente transversalidad en el currículo académico de la institución, generando que los alumnos no establezcan una relación entre los temas académicos y su entorno, y esto como contribuye al conocimiento ambiental.
- Una recomendación es que a la hora construir los documentos de los proyectos, estos deben presentar un hilo conductor que permita la comprensión de los lectores ajenos a la institución educativa de los temas allí tratados; así como hacerlos públicos que sirva como medio de divulgación a los proyecto y actividades en torno a la educación ambiental.
- Otra recomendación es hacer acopio de la normatividad y capacitar a la comunidad educativa sobre la importancia de los PRAES y de la educación ambiental, para formar seres integrales con conciencia ambiental.
- Es importante promover la educación ambiental porque esta permite relacionar al ser humano con su entorno, promueve la concientización sobre la conservación de los recursos para el presente y el futuro.

BIBLIOGRAFÍA

- Alcaldía Municipal de Ansermanuevo. Plan de Desarrollo “Juntos por Ansermanuevo 2016 – 2019”.
- Aldana, L. (2010). Creando semilleros de investigación en la escuela. *Revista Góndola*. Vol. 5. N° 1. Agosto 2010. Pp 3 - 10
- Comité Técnico Interinstitucional de Educación Ambiental del Valle del Cauca – CIDEA. (2008). *Lineamientos Generales de Política de Educación Ambiental para el Valle del Cauca*. Disponible en:
<http://www.valledelcauca.gov.co/educacion/descargar.php?id=4979>
- Constitución Política Nacional de Colombia. Presidencia de la Republica de Colombia. Santafé de Bogotá, 1991.
- Decreto 180 de 1997, Diario Oficial No. 42.971, de 31 de enero de 1997.
- García, R. (2011). Interdisciplinariedad y sistemas complejos. *Revista Latinoamericana de Metodología de las Ciencias Sociales vol. 1 pp 71*. Disponible en:
http://contenidosabiertos.academica.mx/jspui/bitstream/987654321/504/1/interdisciplinariedad_y_sistemas_complejos.pdf
- Gaviria, M., García, A. (2006). La Formación en Investigación Formativa en la Universidad Católica Popular de Risaralda. En M. Gutiérrez (Comp.). *Semilleros de Investigación alternativa para la Educación superior* (pp. 66 – 69). Pereira.
- Gobernación del Valle del Cauca- Secretaria de Educación. (2015). *Diagnostico Estratégico del Sector –Ansermanuevo-*. Disponible en:
<http://www.valledelcauca.gov.co/educacion/descargar.php?id=17853>

- Gobernación del Valle del Cauca- Secretaria de Educación. (s, f). Directorio de establecimientos educativos. Disponible en: www.valledelcauca.gov.co/educacion/descargar.php?id=2270
- González, E. (1999). *El ambiente: mucho más que ecología*. Academia nacional de educación ambiental. México D. F. Disponible en línea: <http://anea.org.mx/docs/Gonzalez-EcologiayMedioAmb.pdf>
- Gutiérrez, M. (2006). Los semilleros de Investigación una apuesta por el cambio educativo. En M. Gutiérrez (Comp.). *Semilleros de Investigación alternativa para la Educación superior* (pp. 35 – 48). Pereira.
- Institución Educativa Santa Ana de los Caballeros. (2016). Proyecto Educativo Institucional.
- JIMÉNEZ, C. (2009). *El Diálogo de Saberes, Transdisciplinariedad y Educación Ambiental en Diálogos entre Saberes, Ciencias e Ideologías en Torno a lo Ambiental*. Universidad Tecnológica de Pereira, Facultad de Ciencias Ambientales, Grupo Gestión de Cultura y Educación Ambiental. Colombia. Disponible en línea: <http://media.utp.edu.co/centro-gestion-ambiental/archivos/dialogo-entre-saberes/dialogosdelsaber2.pdf>
- Ley 99 de 1993. Diario oficial No. 41.146 de 22 diciembre de 1993.
- Ministerio de Educación Nacional y Ministerio de Medio Ambiente. (2012). Ley 1549 de 2012. Bogotá D.C.
- Ministerio de Educación Nacional. (1994). Decreto 1860 de 1994, Capítulo III. Bogotá D.C
- Ministerio de Educación Nacional. (1994). Ley 115 de 1994, artículo 73. Bogotá D.C.

- Ministerio de Medio Ambiente y Ministerio de Educación Nacional. (2012). Decreto 1743 de 2012.
- Molina, N. (2013). Discusiones Acerca De La Resignificación Y Conceptos Asociados. *Revista MEC-EDUPAZ*. Universidad Nacional Autónoma de México.
- Morales, D. (2014). Guía paso a paso PEI- Colombia: creación y actualización del Proyecto Educativo Institucional. Recuperado de: https://issuu.com/danielcubillosmorales/docs/gu_apasoapasopei_v2
- Posada Álvarez, Rodolfo. (2004). Formación Superior basada en competencias, interdisciplinariedad y trabajo autónomo del estudiante. *Revista Iberoamericana de Educación*. Obtenido el 4 de marzo de 2010. Disponible en: <http://www.rieoei.org/deloslectores/648Posada.PDF>
- Secretaria de Salud y Desarrollo Social. (2016). *Análisis de la Situación de Salud del municipio de Ansermanuevo Valle del Cauca 2016 con el Modelo de Determinantes Sociales de Salud*. Ansermanuevo, Valle del Cauca. Disponible en: <http://www.valledelcauca.gov.co/salud/descargar.php?id=114000>
- Van del Linde, G. (2007). ¿Por qué es importante la interdisciplinariedad en la educación superior?. *Cuadernos de Pedagogía Universitaria*, Año 4. No. 8. 11-13. Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra, Rep. Domin. Disponible en: <http://cuaderno.pucmm.edu.do/index.php/cuadernodepedagogia/article/view/68/67>
- Velásquez S, J.A. (2009). La Transversalidad como Posibilidad Curricular desde la Educación Ambiental. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (Colombia)*, vol. 5, núm. 2, julio-diciembre, 2009, pp. 29-44. Universidad de Caldas Manizales, Colombia. Disponible en : <http://www.redalyc.org/pdf/1341/134116861003.pdf>

- Zapata, L.C, et al. (2009). Proyecto Ambiental Escolar- PRAE- .Estrategias Pedagógicas para el Manejo de los Residuos Sólidos en la Institución Educativa Santa Ana de los Caballeros. Institución Educativa Santa Ana de los Caballeros. Ansermanuevo – Valle del Cauca.
- Zapata, L.C, et al. (2014). Lineamientos para la Acción Educativa en la Vida Cotidiana Escolar. Diagnóstico Ambiental Escolar. Institución Educativa Santa Ana de los Caballeros. Ansermanuevo – Valle del Cauca.

ANEXOS

Anexo 1. Taller 1: Profesores Colegio Santa Ana de los Caballeros

Fecha: 21 de Junio de 2018

Instructor (a): Laura Valentina Vélez Taborda

Cargo: Estudiante de Administración Ambiental

Nombre del taller: Conocimientos y conceptualización del Proyecto Ambiental Escolar (PRAE) del plantel profesoral.

PRIMERA PARTE: Cuestionario

1. ¿Sabe usted que las Instituciones Educativas deben implementar los Proyectos Ambientales Escolares (PRAES)?

Sí___ No___

- ¿Por qué?

2. ¿Sabe usted que la Institución Educativa Santa Ana de los Caballeros tiene implementado un Proyecto Ambiental Escolar (PRAE)?

Sí___ No___

- ¿Por qué?

3. ¿Conoce los ejes temáticos que están dentro del Proyecto Ambiental Escolar (PRAE)?

4. ¿Ha sido incluido en el desarrollo del PRAE?

Sí___ No___

5. De ser negativa la respuesta anterior conteste ¿Por qué considera que no ha sido incluido en el desarrollo del PRAE?

6. ¿Ha participado en los proyecto de Educación Ambiental inmersos en la Institución Educativa?

Sí___ No___

¿Cuáles?

7. ¿Considera que deben ser más inclusivos en las actividades que se realicen para el desarrollo del PRAE?

8. ¿Tiene interés en realizar propuestas para el desarrollo de la educación ambiental?

9. ¿Considera que es importante la participación de todo el plantel profesoral en el PRAE, para que este sea transversal a lo propuesto con el Proyecto Educativo Institucional?

Anexo 2. Cuestionario estudiantes de talleres

RESIGNIFICACIÓN DEL PROYECTO AMBIENTAL ESCOLAR – PRAE Y SU ARTICULACIÓN AL PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL – PEI EN EL COLEGIO SANTA ANA DE LOS CABALLEROS MUNICIPIO DE ANSERMANUEVO, VALLE DEL CAUCA

**INSTITUCION EDUCATIVA SANTA ANA DE LOS CABALLEROS
CUESTIONARIO DIAGNOSTICO PARA ESTUDIANTES**

Fecha: 15 de Agosto de 2018

Responsable: Laura Valentina Vélez Taborda

Cargo: Estudiante de Administración Ambiental

Nombre del taller: Imaginarios del PRAE

CUESTIONARIO

- 1. Género:** Femenino ____ Masculino ____
- 2. Edad:** Entre 12 y 14 ____ Entre 15 y 17 ____ Mayor de 18 ____
- 3. Nivel academico que cursa:**

Grado 9° ____ Grado 10° ____ Grado 11° ____
- 4. ¿Conocen el Proyecto Ambiental Escolar (PRAE) de la I.E Santa Ana de los Caballeros?**

Sí____ No____

5. ¿Han participado de las actividades que se desarrollan en torno al PRAE?

Sí____ No____

¿Cuáles?

6. ¿Conocen cuáles son los temas que se desarrollan en el Proyecto Ambiental?

Sí ____ No ____

¿Cuáles?

7. ¿Cuáles son las actividades que ustedes conocen que se han realizado en la Institución Educativa desde que se creó el Proyecto?

- _____
- _____
- _____
- _____

8. ¿Les gustaría hacer parte de los proyectos ambientales que se adelantan en el colegio?

Sí ____ No ____

¿Por qué?

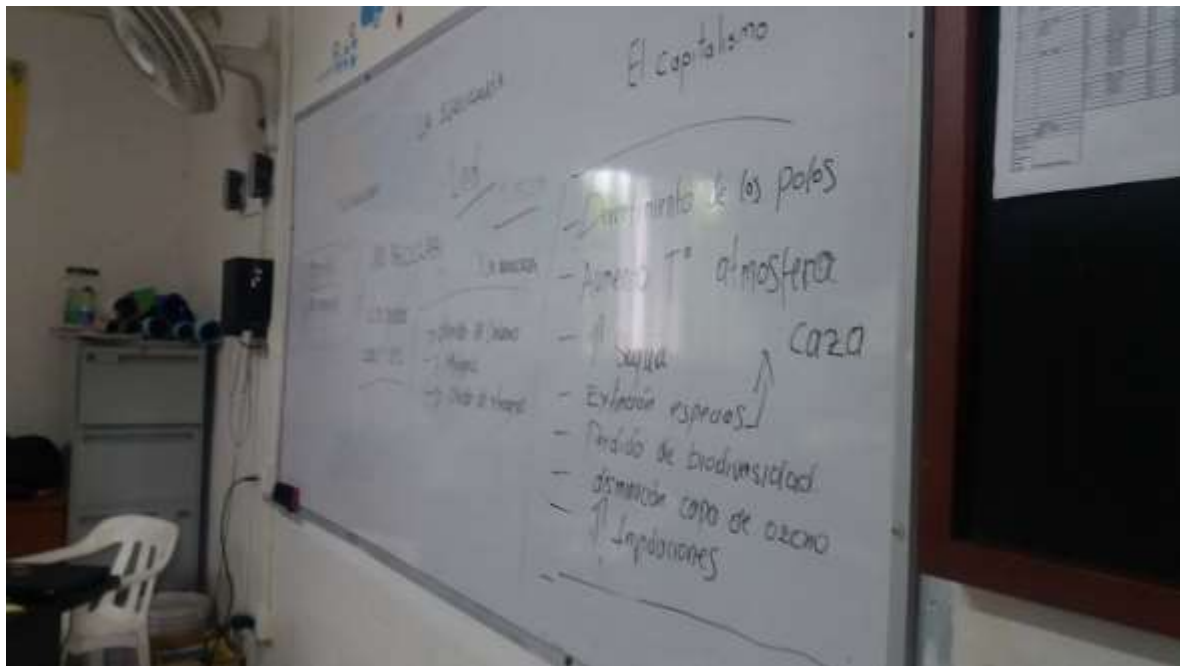
Anexo 3. Registro fotográficos de los talleres

Elaboración del cuestionario.



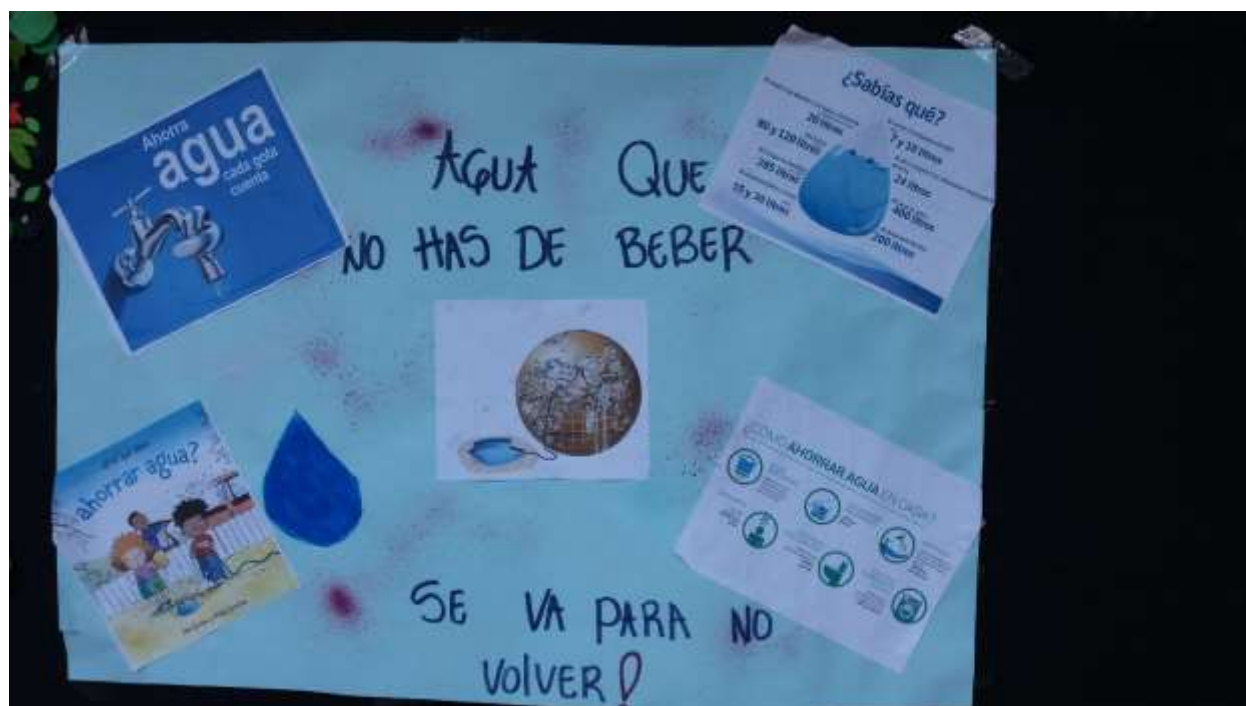


¿Qué es el ambiente para los estudiantes?

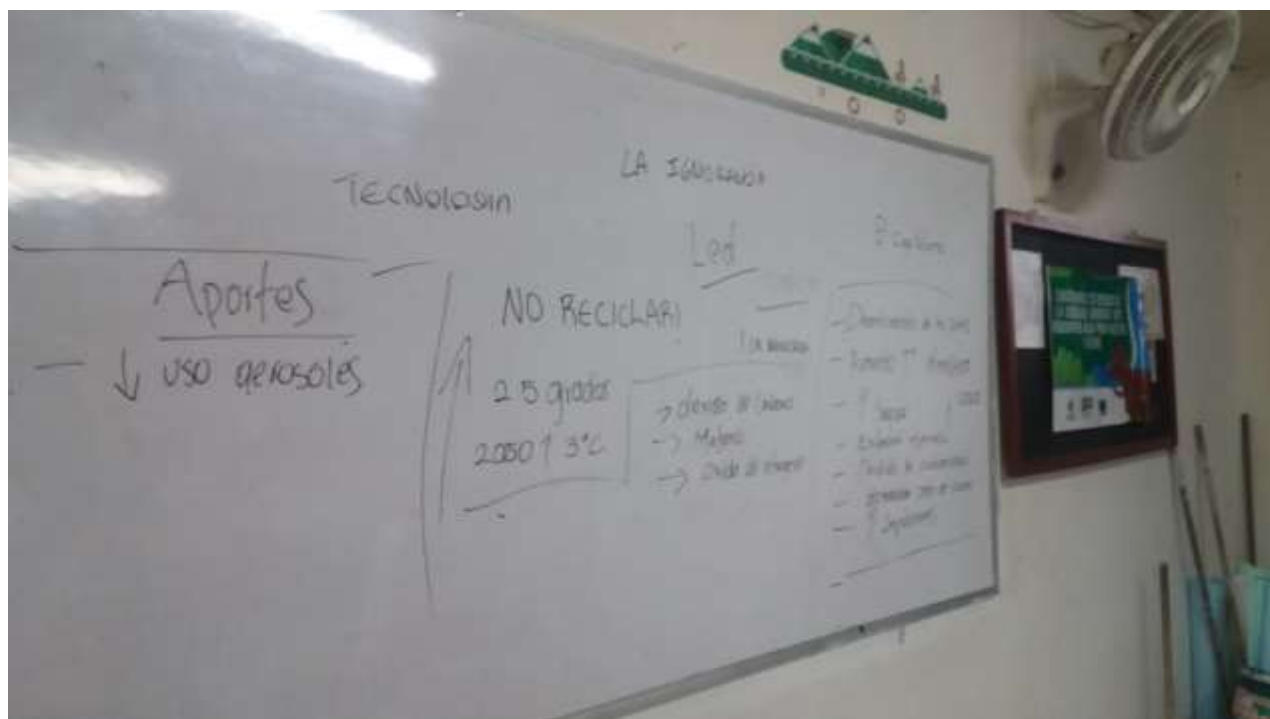


Aprendiendo a conocer los problemas ambientales

Diferencia entre problemas ambientales y las consecuencias de estos



Muestra de actividades del PRAE de la institución



Anexo 4. Constancia talleres

ASISTENCIA TALLERES TRABAJO DE GRADO					
FECHA:	26/07/2017	HORA:	5:30 pm	LUGAR:	Polo Triles I.E. Santo Aro de los Caballeros
Nº	NOMBRE	APELLIDO	ASIGNATURA	CORREO	TELEFONO
1	Lina Maria	Morales Varela	Lengua Cast.	lma.morales0216@gmail.com	3113674412
2	Exp. Orlando GARCIA		PTG	teacherorlando999@gmail.com	3172497405
3	Delmar Matyia	Carraza Portales	J. Castellano		9218003041
4	Yanis Carlos	Ramos Zapata	Emprendimiento	ramos303@hotmail.com	314-7018918
5	César Vela	Rivas	Informática	enlogueanda.cesar@gmail.com	9206909960
6	Jair Espinoza	Epinoza V.	Geografía	Jair.909@gmail.com	3155689229
7	Avelino	Toro T.	Matemáticas	avelino77@hotmail.com	3136624868
8	Ricardo	Diego Obregon	Ciencias Naturales	relipediazobregon@gmail.com	3176822356
9	Yoon	Roberto Panto	Inglés	roen.robiep@ucp.edu	3146100115
10	Diego William	Delgado Paramo	Ciencias Sociales		3128760708
11	Esperanza Abadia		comul	—	3152277072
12	William Saez	Woteno Castillo	Física y Matemáticas	—	3166341319
13					
14					
15					
16					
17					

ASISTENCIA TALLERES TRABAJO DE GRADO					
FECHA: 30/08/2018	HORA: 4:00 PM	LUGAR: I.E. Santo Ana de los Caballeros.			
Nº	NOMBRE	APELLIDO	GRADO	CORREO	TELEFONO
1	Nicol Humberto	Flores López	10-C	iemneal92@gmail.com	3226837841
2	Daniel andres	Castro Alzate	10-C		3206819725
3	Diego Fernando	Burga Gómez	10 ^o C	diegoburga13@hotmail.com	3175039081
4	Cristofer	Zapata	10-C		3202096894
5	Santiago Gallego	Gallego	10 ^o		3188384409
6	Xandín	Ezvaldo	10-B		
7	Sandra Milena	Concepción	10-C	sandraconcepcion@hotmail.com	3204805952
8	Tatiana	Gallego O.C.	10-C		3122625757
9	Nicol Sotelo	Bedayo	11 C	nicolsotelobedayo@hotmail.com	3189906253
10	Lady Arango	Arango Ospina	11-B	Maribj-29@hotmail.com	3217315152
11	Steven Salazar	Salazar Blandin	11-A	Salazarstev@gmail.com	3104429164
12	Santiago Landeira	Barcen	9-C		316720618
13	Johan Steven Muñoz	Muñoz Restrepo	9-B		3224526404
14	Miller Steven	Ocampo M.	10-C		3182268360
15	Janier Osorio	Osorio Argüeta	10 ^o C		3145343851
16	Agustín E.	Ciro	10-C		3154993794
	Diana Carolina	Aspillá Leudo	9-B		3132934648
	Victor Manuel	Quintero	11-A		3152462323
	Hector David	Munoz Buitrage	10-C		
	Johan Estiven	Peña Orozco	10-C		3126479448
	Diego Antonio	Suarez trejos	10-C		3506872117
	Orlando Alejandro	Estrada	10-C		3123970342

ASISTENCIA TALLERES TRABAJO DE GRADO					
FECHA: 10/08/2018	HORA: 2:20 PM	LUGAR: Salón Emprendimiento I.E. Santo Ana.			
Nº	NOMBRE	APELLIDO	GRADO	CORREO	TELEFONO
1	Viveth Tora	Velasquez	8 ^o D.		3007831269
2	Sofia	Hernández Moreno	8 ^o D		3145158491
3	Nicol Jhonatan	Sotelo Bedayo	11-C.	nicolsotelobedayo@gmail.com	3167406257.
4	Lady Mayerli	Arango Ospina	11-B	Maribj-29@hotmail.com	3217315152.
5	Aniela Padilla	Jarames	9-B	AnielaXuliet@hotmail.com	3123539335
6	Diana Carolina	Aspillá Leudo	9-B	Leudacarill@hotmail.com	3105552466
7	M Camila Bustamante	Contreras	11-C		3134871777
8	Andrés	Salazar Fierro	9-A	Andres-salazarfierro@gmail.com	3189905821
9	Aniela	Zuleta Jaramilla	11-B	Zuleta1507@hotmail.com	3144353542
10	Santiago	Landeira Barcen	9-C	sant18286@gmail.com	316720618
11	Simra Jimena	Zacada Muñoz	9-A	Ximena-zacada1011@hotmail.com	3233359715
12	Diego Arango	Arango Caro.	9-A	Diego-arango@outlook.com	3107299722
13	David Lloverre	Marín	11-A	david-lloverre@gmail.com	3188859724
14	Victor Manuel	Quintero	11-A	victorquintero11@outlook.com	3193042004
15	Amilee Castro	Castro Plata	8 ^o D		3123638032
16	Karol Valencia	Valencia	8 ^o D		3226738081

Anexo 5. Carta proyecto de grado

Pereira, 19 de Enero de 2018

Señores

Consejo Directivo Colegio Santa Ana de los Caballeros

Rector Julio Cesar Carvajal Colegio Santa Ana de los Caballeros

Asunto: Petición para realización de trabajo de grado

Respetados señores,

Mi nombre es Laura Valentina Vélez Taborda, soy estudiante de Administración Ambiental de la Universidad Tecnológica de Pereira actualmente empiezo a cursar decimo semestre; por tanto para culminar mis estudios debo realizar el trabajo de grado correspondiente.

Es por ello que por medio de la presente me dirijo a ustedes para solicitar comedidamente poder realizar mi trabajo de grado conducente al título de Administradora Ambiental.

El objetivo del trabajo es poder fortalecer en el aspecto ambiental a la comunidad educativa de la Institución a través de la Educación Ambiental, la cual debe estar aplicada en el PRAES (Proyecto Ambiental Escolar) institucional.

De antemano agradezco la atención prestada

Cordialmente

LAURA VALENTINA VÉLEZ TABORDA
CC. 1144137696

Correo: laura.velez16@utp.edu.co

Celular: 320- 6625567

Estudiante de decimo semestre de Administración Ambiental

Facultad de Ciencias Ambientales

Universidad Tecnológica de Pereira

Anexo 6. Acta de compromiso

ACTA DE COMPROMISO

Entre la I. E. **Santa Ana de los Caballeros** y Laura Valentina Vélez de la Universidad Tecnológica de Pereira.

OBJETIVO

Generar un proceso de resignificación del Proyecto Ambiental Escolar – PRAE, articulado con el Proyecto Educativo Institucional - PEI, en el colegio santa Ana de los caballeros del municipio de Anserma Nuevo, Valle del cauca.

Metodología

Realizar el acompañamiento al grupo de profesores y estudiantes encargados de direccionar el PRAE, que la rectoría señale como sujetos de formación en Investigación formativa para fortalecer la Resignificación del PRAE.

Realizar talleres participativos (al menos ocho talleres) en el periodo académico de junio a noviembre del 2018, en fecha y hora concertada previamente; teniendo en cuenta las fechas de vacaciones académicas que son los días 6 de julio al 23 de julio.

La I. E. **Santa Ana de los Caballeros** facilitara espacios, instalaciones, equipos, y la participación de niños, niñas y jóvenes en los talleres de investigación formativa que serán entendidos como **actividad académica pedagógica incorporada al currículo y al PEI**.

Designará maestros acompañantes del proceso, quien será responsables ante las directivas de la Institución de la conformación del grupo de estudiantes y de coordinar las secciones de talleres.

Cada sección de trabajo generara su respectivo documento de trabajo Resumen Analítico escrito, Ficha RAE con responsabilidad del grupo de estudiantes de la I. E.

La fecha de inicio es el día 31 de Mayo del 2018.

Por I.E. Santa Ana de los Caballeros

Rector

Maestros acompañante

Estudiante Administración Ambiental UTP

Asistencia reunión

[illegible]